

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelenített közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 037185
Intézmény neve: Türr István Gimnázium és Kollégium
Székhely címe: 8500 Pápa, F utca 10.
Székhelyének megyéje: Veszprém
Intézményvezető neve: Németh Zsolt
Telefonszáma: 89/324394
E-mail címe: turr@papaitk.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2024. 09. 24.

Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- kollégiumi ellátás

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Pápai Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 8500 Pápa, Mézeskalács utca 2.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Egyházi Andrea
Telefonszáma: +36 (89) 795-206
E-mail címe: andrea.egyhazi@kk.gov.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

001 - Türr István Gimnázium és Kollégium (8500 Pápa, F utca 10.)

Ellátott feladatok:

- 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás
- 8 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás

004 - Türr István Gimnázium és Kollégium (8500 Pápa, Erkel Ferenc utca 39.)

Ellátott feladatok:

- kollégiumi ellátás

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2023-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák száma összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	integráltak és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felnttképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	1	525	322	14	0	40	28	0	152	24	18,00	12	7
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejlesztő nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	525	322	14	0	40	28	0	152	24	18,00	12	7
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	1	136	91	9	0	9	5	0	0	0,00	6	4	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán				Technikum, szakgimnázium, szakképz iskola szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás és kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Részmunkaidból vagy óraadóból, megbízási szerződéses teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás	10 %-a alatti						10-50 %-a közötti	50 %-a feletti	
																	összesen
				tanít	tanít				foglalkoztatott						munkaidben foglalkoztatott		
Teljes munkaidős	0	0	3	33	0	0	0	0	0	0	8	0	0	44	0	0	0
ebből n	0	0	2	24	0	0	0	0	0	0	4	0	0	30	0	0	0
Részmunkaidős	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	0	0	0
ebből n	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0
Óraadó, megbízási szerződés	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
ebből n	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	0	4	37	0	0	0	0	0	0	9	0	0	50	0	0	0
ebből n (s02+s04+s06)	0	0	3	26	0	0	0	0	0	0	5	0	0	34	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegység-vezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegység-vezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztagtanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+...+o18)	
													Logopédus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középfokú tanár	1	2	0	0	0	31	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	39	
	Általános iskolai tanár	0	0	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
	Tanító	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Tanító, speciális képzéssel																			
	Gyógypedagógus, konduktor																			

Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																				
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszabály alapján pedagógus képesítést nem igénylő	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	2	1	0	0	0	36	0	0	7	1	0	0	0	1	0	0	0	0	49

Köznevelési alapfeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2023-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen (o01+o03)	ebb 1 n (o02+o04)	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	4	3	0	0	4	3	0	0
Titkár (óvodaitkár, iskolaitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	3	3	0	0	3	3	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda	1	0	0	0	1	0	0	0
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037185>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Türr István Gimnázium és Kollégium

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037185&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Induló képzések és kódszámaik

0001 ötévfolyamos gimnázium (nyelvi el készít +4 évfolyamos általános gimnázium):

Induló osztályok száma: 1;

Engedélyezett létszám: 28 f

0002 Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP el készít +4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

Induló osztályok: 1;

Engedélyezett létszám: 28 f

0003 nyolc évfolyamos gimnázium

Induló osztályok: 1

Engedélyezett létszám: 28 f

A képzési formák ismertetése

Öt évfolyamos gimnázium (nyelvi el készít +4 évfolyamos gimnázium, általános tanterv) A nyelvi el készít vel induló képzésünk célja, hogy a diákok gimnáziumi tanulmányaik végén magas szint és jól használható nyelvtudással rendelkezzenek. A magas óraszámú oktatott angol/német nyelv és digitális kultúra esélyt ad arra, hogy minden tanuló sikeres legyen a fels oktatásban és a nemzetközi munkaer piacon. A hagyományos tárgyak közül, a kerettantervi el írásoknak megfelelő en, a matematika és a magyar került be az órarendbe-ezen belül az új ismeretek tanítása mellett a meglév tudásanyag felelevenítésére, az esetleges hiányosságok pótlására helyez dik a hangsúly.

A 2024/2025. tanévt l a tantestülettel egyetértésben úgy döntöttünk, hogy a nyelvi el készít s képzésünket megújítjuk és a digitális módszerek , tananyagok alkalmazását helyezzük els helyre a tanórákon, tehát létrehozunk felmen rendszerben digitális osztályokat, amelyek tanulói, laptopon sajátítják el a közismereti tárgyak tananyagát és minden kiegészít ismeretet is digitálisan dolgoznak fel. Ez lesz a kipróbálás éve, amely nagy er feszítést kíván tanártól és diáktól egyaránt, de bízunk benne, hogy sikeres lesz a vállalkozásunk és megyei szinten is egyedülálló képzést kínálhatunk a hozzánk jelentkez diákoknak.

A gimnázium további négy évében-immár digitális módszerekkel- tanulóink érdekl désük és továbbtanulási szándékuk figyelembe vételével kapnak magas színvonalú általános képzést mind a humán tárgyakból, mind a természettudományos vonalon. Nyelvtanulásukat az intézmény nemzetközi kapcsolatai és iskolánk nyelvvizsga-helyként (Language Cert, Origo) való m ködése is segíti. Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként és Min sített Tehetséggondozó M helyként külön foglalkozások, rendezvények szervezésével és ösztöndíjak (Tehetségek Magyarországa) biztosításával segíti a tehetséges tanulók felkészülését a különböz tanulmányi-és sportversenyekre illetve a fels fokú tanulmányokra. Intézményünk ICDL vizsgaközpontként is m ködik, így lehet séget biztosítunk diákjainknak a Nemzetközi Számítógép-kezel i jogosítvány megszerzésére is.

Arany János Tehetséggondozó Program (Arany János Tehetséggondozó Programra épül helyi tanterv)

Iskolánk a tehetségeit eredményesen felkaroló munkájának köszönhet en 2001 szét l bekapcsolódott a BM Tehetséggondozó Programjába. A képzésben els sorban azok a szociálisan hátrányos helyzet tanulók vehetnek részt, akik a tanulás iránt motiváltak, tehetségesek, illetve akiket az általános iskolájuk is javasol a programban való részvételre. Az érdekl d diákoknak már 7. osztályban megszervezzük a „Hetedikesek táborát”, amelynek keretében bepillantást nyerhetnek a kollégiumi életbe és ismerkedhetnek az AJTP lényegi vonásaival. A felvételt nyert diákok egy el készít év után további négy évig vesznek részt a képzésben és mindvégig kollégiumban laknak. A beilleszkedést, a közösséggé kovácsolódást és a felmerül konfliktusok hatékony kezelését intézményünk f állású pszichológusa segíti.

Az el készít év célja az esetleges hátrányok kompenzálása, az addig megszerzett ismeretek elmélyítése, azon személyiségjegyek kibontakoztatása és meger sítése, amelyek lehet vé teszik, hogy diákjaink középiskolai tanulmányaikban sikeresek legyenek és helyt álljanak a fels oktatásban is. Ebben segítenek a tanulásmódszertani és önismereti foglalkozások, amelyek fejlesztik a tanulók figyelmét, koncentráció képességét, kreativitását, az önálló ismeretszerzés képességét.

A gimnázium munkáját színes programok szervezésével segíti a kollégium: a tanórákra való felkészülés és ismeretszerz foglalkozások mellett kirándulásokkal, színház-, hangverseny-, mozi- és múzeumlátogatással.

Az el készít év tantárgyai: magyar, matematika, történelem, angol nyelv (emelt óraszámú), digitális kultúra, testnevelés, közösségi nevelés, természetismeret, személyiségfejlesztés-önismeret-kommunikáció kollégiumi keretek között illetve tanulásmódszertan. A további évek tananyaga megegyezik az általános gimnázium anyagával.

Tanulmányaik során diákjaink felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (B2 komplex típusú középfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) elsősorban angol nyelvből, ICDL (nemzetközi számítástechnikai) bizonyítványt szerezhetnek és térítésmentesen juthatnak hozzá gépjárművezetési jogosítványhoz. A képzésben résztvevő diákok tanulmányi eredményüktől függetlenül ösztöndíjban is részesülnek. A program sikerét az intézmény nagy tapasztalatokkal rendelkező tanári gárdája biztosítja.

Nyolc évfolyamos gimnázium (általános tanterv)

A kisgimnáziumi osztályba az általános iskolák negyedikes tanulói közül várjuk a jelentkezőket, elsősorban a pápaiakat és Pápa környékén élőket. A nyolcosztályos gimnázium jól szolgálja a tehetséggondozást. Ennek érdekében az idegen nyelv, a matematika és a természetismeret tantárgyak oktatására csoportbontásban kerül sor, hogy tanulónk elmélyített, gyakorlatiasabb tudásanyagra tegyenek szert. Emellett egy belső pályázati támogatásnak köszönhetően tanulásmódszertan, táblajáték és robotika foglalkozásokkal várjuk a kisgimnazistákat, lehetőséget kínálva ezzel a helyes tanulási módszerek kialakítására és a logikai képességek fejlesztésére. A nyolcévfolyamos képzéstípus képes arra, hogy a kiemelkedő képesség korai megnyilvánulásától kezdve figyelemmel kísérje a tanulók útját egészen a kibontakozásig, az ifjúkorig.

A felvétel rendje

Az öt évfolyamos gimnáziumba jelentkezők az egységes központi írásbeli vizsga (matematika és magyar nyelv) és az általános iskola felső tagozata (5., 6., 7., év végi és 8. félévi) tanulmányi eredményének (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, természettudományos tantárgyak, digitális kultúra) alapján nyernek felvételt. Az írásbeli felvételi vizsga eredménye 50 %-kal, a tanulmányi eredmények átlagából képzett pontszám szintén 50 %-kal számít a felvételi összpontszámba. Pontazonosság esetén elször a központi felvételi vizsga összpontszáma, további azonosság esetén a matematika felvételi dolgozat jobb eredménye jelent elbírálási szempontot a rangsorban.

Az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkező tanulóknak a BM által kiírt pályázatot kell benyújtaniuk az intézménybe. A pályázati egységcsomag az iskolában és az minisztérium honlapján is elérhető. A felvétel elbírálásakor a tanulmányi eredményt, a szociális hátrányt valamint az országosan egységes tehetségbeválogatáson szerzett minősítést és az egységes központi írásbeli (matematika, magyar nyelv) eredményét vesszük figyelembe.

A nyolc évfolyamos gimnáziumba jelentkezők felvételénél a tanulmányi eredmény- közismereti tantárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret -2. és 3. osztály év végi és a 4. osztály félévi osztályzatai illetve a tanulókkal folytatott ismerkedő beszélgetés tapasztalatai alapján döntünk.

Az SNI és BTM-es tanulókra vonatkozó szabályok

Képzéseinkre fogadjuk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő tanulókat is. Az SNI és BTMN tanulókra vonatkozó értékelési szabályok meghatározásánál az illetékes szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó által kiadott, érvényes szakértői vélemény a meghatározó. Ennek alapján a középfokú eljárásban a tanuló, igazgatói határozat alapján, kedvezményekre jogosult: időhosszabbítás, segédeszköz használata, egyes vizsgarészek alóli mentesség. A központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni és az intézményhez eljuttatni a jelentkezési lappal együtt.

Az intézményünkbe felvételt nyert SNI és BTMN tanulók kedvezményeit, érvényes szakvélemény alapján, tanulmányaik során és az érettségi vizsgán is figyelembe vesszük, részükre fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A beiskolázással kapcsolatos legfontosabb időpontok:

- 2024. december 2. Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
- 2024. december 9. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal
- 2025. január 17. AJTP jelentkezők találkozója
- 2025. január 18. szombat 10 óra Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)
- 2025. január 28. 14 óra Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától
- 2025. január 24. AJTP pótló írásbeli vizsga
- 2025. február 7. Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről
- 2025. február 7. AJTP pályázat eredményéről való értesítés (tanuló, szülő, általános iskola)
- 2025. február 20. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje.
- 2025. március 21. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje
- 2025. április 15. Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
- 2025. április 28. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
- 2025. május 5. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételi felhívásról

•2025. június 26. Beiratkozás

A beiratkozásra meghatározott idő :

A beiratkozást 2025. június 26-án 8-12 és 13-17 óra között tervezzük.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Induló képzések és kódszámaik

0001 ötévfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő +4 évfolyamos általános gimnázium):

induló osztályok száma: 1;

engedélyezett létszám: 28 f

0002 Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP előkészítő +4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

induló osztályok: 1;

engedélyezett létszám: 28 f

0003 nyolc évfolyamos gimnázium

induló osztályok: 1

engedélyezett létszám: 28 f

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A fenntartó nevelési-oktatói intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatói intézmény nyitva tartásának rendje:

A gimnázium nyitva tartásának rendje:

hétfőtől csütörtökig: 7:30-tól 16:30-ig

pénteken:7:30-tól 15:00-ig

A tanítás 8 órakor kezdődik.

A kollégium nyitvatartási rendje:

vasárnap 17:00 órától péntek 17:00 óráig

Esetenként szombaton is változó időtartamban (programhétvége).

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Augusztus

Augusztus 21.Vezetői értekezlet 8 órától

Augusztus 21.Tantestületi alakuló értekezlet 9:00 órától

Augusztus 21-27.Munkaközösségi értekezletek

Augusztus 18-23AJTP gólyatábor Fonyódliget (9. AJTP)

Augusztus 23.TÉR tájékoztató értekezlet

Augusztus 26.Írásbeli javító-és osztályozó vizsgák 8 órától

Augusztus 27.Szóbeli javító-és osztályozó vizsgák 8 órától

Veszprém Vármegyei Szakmai Tanévnyitó Konferencia 10 órakor Veszprémben

Augusztus 28.A 12. A osztály fogadja a 9. NY osztály tanulóit

Munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek és az éves munkaterv leadása a fenntartónak 12 óráig

Osztályozó vizsgák jegyzőkönyveinek leadása a fenntartó-helyettesnek

Augusztus 29.A 12. G osztály fogadja az 5. G osztály tanulóit.

Belső továbbképzés a Microsoft Teams használatáról a digitális oktatás bevezetéséhez kapcsolódóan 9 órakor

Augusztus 30.Tűz és balesetvédelmi oktatás 8 órától

Tanév előkészítő nevelési testületi értekezlet 8:30-tól

Osztályozó- javítóvizsgák adminisztrálása

Szeptember

Szeptember 1. Beköltözés a kollégiumba 14 órától

Szülői értekezlet a 9. AJTP osztály számára 16 órakor

Szeptember 2. Első tanítási nap.

Tanévnyitó iskolagyűlés 8-tól.

Tankönyvek kiadása a tanulók részére.

Szeptember 2.- október 11. Medve MATEK Go-szi csapatverseny

Szeptember 3. Az osztályfőnökök minden tanuló bizonyítványát és a diákok lakcímváltozását leadják az iskolatitkárnak.

Tanulmányi kirándulások információinak megosztása

Szeptember 4.- január 31. 40/2024. BM rendeletben előírt 10 órás online továbbképzés és vizsga teljesítése

Szeptember 5. Az osztrák érettségi vizsgákra jelentkezés határideje

A diákok és gondviselőik adatainak áttekintése és rögzítése a digitális naplóba, SNI/ BTM rögzítése

Szeptember 6. Tanulmányi kirándulások

Szeptember 9. Szülői értekezlet az 5. G és a 9. NY osztály számára 16:30 órakor

Szeptember 9. Tanmenetek leadása a munkaközösségvezetőknek (végzős évfolyamokon 31 hét; többi évfolyamon 36 hétre tervezve)

Az AJTP munkaterv leadása a főigazgatónak

A kollégiumi munkaterv leadása a főigazgatónak

A DÖK munkaterv leadása a főigazgatónak

ÖKO munkaterv leadása a főigazgatónak

Szeptember 9-11. osztrák, ottalvós osztálykirándulás a 8. G osztály számára

Szeptember 13. OKTV-re jelentkezés határideje

Szeptember 16. Szülői értekezlet 16:30 órakor

16:00-kor Szülői Munkaközösségi gyűlés

Tanmenetek leadása a főigazgatónak

Szeptember 17. Édes Anyanyelvünk Verseny területi forduló 14 órától

Szeptember 19. Kollégiumi DÖK gyűlés

Szeptember 25. NEP – 9. A kirándulás Keszthely Fesztivál kastély

Szeptember 26. Szecskaavató 15 óra

NEP- 8. G Pannonia Reformata Múzeum

Az európai nyelvek napja- kiállítás szervezése az intézményben

Szeptember 26-28. AJTP tanévnyitó konferencia Balassagyarmaton

Szeptember 27. Magyar Diáksport Napja

NEP- 11. A kirándulás : Sárvár-Nádasdy vármúzeum

Október

OktóberFest

Szeptember 30- október 13. Állatvédelmi témahét: Állatok világnapja

Október 3. Erdei iskola 5-6. évfolyam

Október 4. Megemlékezés az Aradi Vértanúkról. (9.G)

NEP-7. G Pannonia Reformata Múzeum

Október 7. 12. F osztály munkaközösségi megbeszélése

Október 11-25. osztrák írásbeli érettségi vizsgák

Október 14. NEP- 9. F kirándulás- Sárvár Nádasdy vármúzeum

Elsők bemutatkozó m. sora 15 órától

Október 15. Pályaválasztási és szakmabemutató nap ActiCity Tánc- és Mozgásművészeti Központ (Veszprém, Hóvirág u. 1.)

Október 16. HSZI az október 23-i megemlékezésről

Október 17. Megemlékezés Deák Ferencről, iskolánk volt tanulójáról. Az emléktáblák megkoszorúzása (9. AJTP)

Október 18-20. AJTP programhétvége (9. F-12. F)

Október 18. NEP- 9. G kirándulás Sárvár-Nádasdy vármúzeum

Október 20. Tanulmányi területek rögzítése, felvételi tájékoztató közzététele a honlapon

október 21. 9. AJTP munkaközösségi megbeszélés

Október 22.Megemlékezés az 1956. október 23-i forradalom és szabadságharcról (9. A)

Október 25.Végzős osztályok szalagavatója a Sportcsarnokban
NEP- 10. G kirándulás Sárvár-Nádasdy vármúzeum

Október 28-31.
szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap október 25. (péntek)

Szünet utáni első tanítási nap november 4. (hétfő)

November

November 4.Történelem OKTV 1. forduló
Fogadóóra 16:30; időpontfoglalás a Krétában

November 5.Földrajz OKTV 1. forduló

November 6.Német OKTV 1. forduló

November 7.Fizika OKTV 1. forduló

November 7-11.Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák

November 11.Nyílt nap az AJTP-be jelentkezők számára
Magyar irodalom OKTV 1. forduló

November 12.Digitális kultúra 2. kategória 1. forduló

November 13.Matematika OKTV 1. forduló

November 14. Biológia OKTV 1. forduló

November 18.Kémia OKTV 1. forduló
9. F munkaközösségi megbeszélés

November 18-22 szünet

November 20.Digitális kultúra OKTV 1. kategória 1. forduló

November 21.Angol nyelv OKTV 1. forduló

November 25.Nyílt Nap a nyelvi előkészítő évfolyamba jelentkező diákok számára délelőtti és beiskolázási tájékoztató a szülőknek 17 órakor
Zrínyi Ilona Matematika Verseny
11. F munkaközösségi megbeszélés

November 26.Varga Tamás Matematika Verseny

November 28.Olasz nyelv OKTV 1. forduló

December

December 2.Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
Megyei Matematika Verseny

December 6.Mikulás ünnepség kisgimnazistáknak (9. G)
A központi felvételi vizsgára való feladatlapigény jelentése az OH-nak

December 7. (szombat)Munkanap –december 24. helyett keddi órarend

December 9. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal
10 F munkaközösségi megbeszélés

December 10. Történelem OKTV 2. forduló

December 14. szombatMunkanap –december 27. helyett pénteki órarend

December 14-15.AJTP programhétvége- tematikus (9. AJTP-12. F)

December 19.Kollégiumi Karácsony (második sor, ünnepi vacsora)

December 20.Betlehemezés (7. G); Karácsonyi hangverseny

December 23-január 3.
Téli szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap december 20. (péntek).

Szünet utáni első tanítási nap január 6. (hétfő).

Január

Pályaorientációs nap- EDUCATIO szakkiállítás (1. tanítás nélküli munkanap)

Január 6.Fogadóóra 1630-kor.

Január 7.Földrajz OKTV 2. forduló

Január 9.-május 9.NETFIT mérések lebonyolítása

Január 9.Vizuális kultúra OKTV 1. forduló

Január 15. A magatartás és a szorgalom jegyek megállapítása

Január 16. Angol OKTV 2. második forduló

Január 17. 1. félév vége

A végzős osztályok osztályozó konferenciája

Január 17-18. Az AJTP jelentkezőinek találkozója.

Január 18. 12. F továbbtanulási elbeszélgetés

Január 18. (szombat) 10 óra Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)

Január 20. A 2. félév kezdete

Filozófia OKTV 1. forduló

Január 20-23. Munkaközösségi értekezletek

Január 21. Kémia OKTV 2. forduló

Január 22. Matematika OKTV 2. forduló

Január 24. A tanulók/szülők értesítése az 1. félév eredményeiről

A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje

Földrajz OKTV 2. forduló

Január 25. (szombat) Digitális kultúra OKTV 2. forduló

Január 27. (hétfő) Félévértékelő nevelési testületi értekezlet (2. tanítás nélküli munkanap)

Január 28. 14 óra Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától (AJTP is)

Felvételi dolgozatok megtekintése 8-16 óra között

Január 30. Fizika OKTV 2. forduló

Február

Február AJTP Fizika becslési verseny –Sárospatak

Német Nyelvi Szépkiejtési Verseny

Február 3. Az elrehozott érettségire tenni kívánók osztályozó vizsgára jelentkezésének határideje

Szülői értekezlet 16:30-kor

12. F munkaközösségi megbeszélés

Február 4. Magyar irodalom OKTV 2. forduló

Február 5. Nyílt nap a nyolcosztályos gimnázium iránt érdeklődők számára 14 órától

Olasz nyelv OKTV 2. forduló

Február 5-6. BME Energetika Verseny döntő

Február 7. A tanulók, törvényes képviselők és általános iskolák értesítése az AJTP pályázatok eredményéről

Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről

Farsang (10. F, 8. G)

AJTP programhétvége- NYELVI tematikus hétvége (9. SJTP-12. F)

Február 7-9. AJTP programhétvége (nyelvi)

Február 10. Biológia OKTV 2. forduló

Február 12. Nemzetközi Versmondó Verseny idegen nyelvekből 9-12. évfolyam 14:30

Február 13. Történelem OKTV 2. forduló

Február 15. A május-júniusi érettségi vizsgákra való jelentkezés határideje

Február 17. Országos Szilárd Leó Fizika Verseny iskolai forduló

9. F munkaközösségi megbeszélés

Február 20. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje. (8 évfolyamos gimnázium esetén egyénileg)

Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, csapatverseny

Február 21. Vizuális kultúra 2. forduló

Február 25. Megemlékezés a diktatúrák áldozatairól. (10.A)

Február 27. Filozófia OKTV 2. forduló

Február 28. Országos mérések elzárásának adatszolgáltatásának elküldése (OH)

Március

Március 3-7. „PÉNZ7”- pénzügyi és vállalkozói témahét

Március 3. 10. F munkaközösségi megbeszélés

Március 4. Angol nyelv I. kategória OKTV döntő

Curie Kémia Emlékverseny

Március 6.HSZI a Március 15-i ünnepélyr 1

Március 6-7.Megismerkedés a nyolcosztályos gimnáziumba jelentkez tanulókkal 14 órától

Március 8.Kémia OKTV dönt

Március 12.Angol nyelv OKTV II. kategória dönt

Március 14.Iskolai ünnepség az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulóján. (9.F)

Március 15.Városi ünnepség, részt vesznek rajta a 10. évfolyam pápai tanulói (9. A , 10. G)

Családi nap a kollégiumban

Március 17.Matematika OKTV dönt

11. F munkaközösségi megbeszélés

Március 19-20.Német nyelv I-II. OKTV dönt

Március 20.Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny

Március 21.Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje

A víz világnapja

Március-áprilisOszályozó vizsgák az el rehozott érettségire jelentkez k számára

Március 22.Digitális kultúra I. kategória OKTV dönt

Március 24-28.Digitális témahét

Március 24 – május 30.Országos mérések lebonyolításának id szaka

5. évfolyam- 2 nap: szövegértés, matematika

6-11. évfolyam- 3 nap: szövegértés, matematika, természettudományok, idegen nyelv, digitális kultúra és történelem

Március 25-27.A tanulói adatlapok módosításának lehet sége

Március 26-27.Olasz OKTV dönt

Március 27-28.Türr Napok-„komoly nap”-el adások,

Türr Napok-„vidám nap”-

Türr bál, (3. tanítás nélküli munkanap)

Március 28.Földrajz OKTV dönt

Április

ÁprilisOpus Titánok Energiatudatossági Verseny

Bródy Megyei Fizika Verseny

Matematika próbaérettségi

Erdei Iskola 5-6. G

Április 1.A Föld napja

Április 4.Vizuális kultúra OKTV dönt

Április 5.Fizika OKTV dönt

Április 7.9. AJTP munkaközösségi megbeszélés

Fogadóóra 1630-kor.

Április 7-11.Fenntarthatósági témahét

Április 9.Magyar irodalom OKTV dönt

Április 10.Az ember szervezete és egészsége biológia verseny 8. osztályos tanulóknak

Április 12.(szombat)Szül k-nevel k bálja

Biológia OKTV dönt

Április 11-13.AJTP programhétvége

ÁprilisAJTP spottalálkozó Bonyhád (9. F)

Április 14.Filozófia OKTV dönt

Április 15.Történelem OKTV dönt

Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak

Április 16.Megemlékezés a Holocaust áldozatairól (9 NY)

Április 17-25Tavaszi szünet

Szünet el tti utolsó tanítási nap április 16. (szerda)

Szünet utáni els tanítási nap április 28. (hétf)

Április 25-27.Országos Szilárd Leó Fizika Verseny dönt Paks

Április 28.A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.

Április 29.Kollégiumi ballagás

Április 30.A végzős diákok utolsó tanítási napja

A végzős évfolyam osztályozó konferenciája

Május

Május Ballagás

Május 5.Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételi / elutasításról

Május 5-23.Írásbeli érettségi vizsgák (4-5-6.). tanítás nélküli munkanapok

Május 5-9.Digitális munkarend, tantermek kívüli oktatás 5-11. évfolyamon

Május 12.Madarak és fák napja

Május 14.A tanév végi osztályozó vizsgára jelentkezés határideje

Május 17.(szombat)Munkanap (május 2. pihenőnap)-pénteki órarend

Május 30.Tantestületi kirándulás 7. tanítás nélküli munkanap

Június

Június 4.Nemzeti Összetartozás Napja (8. G)

Június elejeÉv végi osztályozó vizsgák időszaka

Június 3-11Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák

Június 6.Országos mérések lezárásához kapcsolódó adatok küldése az OH-nak

Június 13-15AJTP programhétvége (9. AJTP-11. F)

AJTP Művészeti Fesztivál Pécs

Június 16 – július 2.Középszintű szóbeli érettségi vizsgák.

Június 20.NETFIT mérések rögzítésének határideje

Utolsó tanítási nap

Osztályozó konferencia

Június 23-26Munkaközösségi értekezletek

Június 24.Az osztályfőnöki statisztika leadásának határideje

Június 25-26.Beíratás

Június 27. Tanévzáró

Az osztályfőnöki beszámolók leadásának határideje

A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje

Július 3.Tanévzáró értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Utolsó frissítés: 2024. 09. 23.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=037185>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Gimnázium

Lakóhelyváltozás, családi ok: - f

Iskolatípus váltás: 10 f :

Tanulmányi ok: 2 f

Évismétlő tanulók: 1 f

Speciális érdeklődés: - f

Kollégium

Családi ok:- f

Iskolatípus váltás:4 f

Tanulmányi ok: 2 f

Speciális érdeklődés: - f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037185

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehetősége:

névóra jellegeidejeórászámhelyszín

Németh Andrásfiú-lány kosárlabdahétf 14:30-16:00Tarczy Lajos Általános Iskola tornaterme

Konczné Recska Henriette röplabda foglalkozáscsütörtök 14:30-16:00Tornaterem

Fekete Gábor rajz szakkör nagygymnáziumkedd 15:15-17:15Rajzterem

rajz szakkör kisgymnázium csütörtök 14:15-16:15 Rajzterem

Fakultációs órák

matematika

magyar nyelv és irodalom

történelem

biológia

kémia

fizika

digitális kultúra

földrajz

filozófia

Szakkörök, felkészítő- és sportfoglalkozások

- nyelvvizsga felkészítés, felzárkóztatás: angol, német,olasz
- versenyfelkészítés: fizika (energetika), történelem, matematika
- kézműves-és rajzszakkör
- terápiás kutya foglalkozások
- táblajáték szakkör
- kerékpártúrák

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A hétfői házi feladatok szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

A tanulói ellenőrzést és értékelést beillesztjük a teljes nevelési-oktatási folyamatba, tanáraink egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók felkészültségét. A tantárgyi tudás ellenőrzése szóban vagy írásban történhet, szaktanáraink ügyelnek arra, hogy a kétféle számonkérés megfelelő arányban legyen egymással. A nagyobb tantárgyi egységek mindig ellenőrzéssel zárulnak le. A tanulók egyéb feladatait is folyamatosan ellenőrzik.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Az iskolai beszámoltatások jelenlegi formái a hagyományok és az új lehetőségek nyomán jöttek létre. A tanár szövegszerkesztő segítségével készített feladatlapot visz be az osztályba. A dolgozatok típusa (teszt, esszé, rajz, táblázat, forráselemzés stb.) függ a tantárgytól illetve az azt tanító pedagógustól. Az egy munkaközösségben tanító tanárok írásbeli beszámoltatási szokásai nagyban hasonlítanak egymáshoz, de ez nem feltétlenül elvárt.

A témaegységeket témazáró dolgozattal zárják le. A témaegységeken belül kisebb anyagrészekből írásbeli dolgozat írására kerülhet sor. Tanórákon írásbeli feleletre is van lehetőség, ügyelnek arra, hogy az írásbeli felelet mellett hasonló mértékben kerüljön sor szóbeli számonkérésre is.

Az írásbeli számonkérés idején I és témájáról a tanár elre tájékoztatja a tanulókat (ez nem vonatkozik az írásbeli feleletekre). A dolgozatok értékelése a szaktanári gyakorlatnak megfelelően történik, de a tanár köteles tájékoztatni a tanulókat a dolgozatírás eltt az értékelés szempontjairól. Elvárt, hogy a tanár érthetően tüntesse fel a dolgozaton az érdemjegy mellett az esetleges tévedéseket, hiányosságokat, hogy a tanuló és a szülő értse, mi alapján történt az adott minősítés.

Minden írásbeli produktum érdemjegye bekerül a digitális naplóba. Javító írásbeli munkára a tanulóval történő egyeztetés nyomán sor kerülhet, de a javító érdemjegy nem törölheti az elértet. Minden tanárnak ügyelnie kell arra, hogy a tanuló egy tanítási napon két dolgozatnál többet ne legyen köteles írni. A dolgozatot bejelentő tanárt a tanulók figyelmeztetik, ha már az adott napra két írásbeli jegyzésre került (az írásbeli feleltetés nem számít dolgozatnak, tehát elre nem kell bejelenteni).

A félévi és az év végi osztályzatok kialakításánál az érdemjegyek súlyozása attól függ, hogy az milyen mennyiségű anyagra való felkészülést mér. A dolgozatot javító tanár két héten belül kijavítja és kiadja a dolgozatot a tanulóknak. Az iskola vezetése alkalmanként ellenőrzi az írásbeli beszámoltatást, melynek eredményét beépíti a pedagógiai munka értékelésébe. Az ellenőrzés területét, módját az éves ellenőrzési tervben fogalmazzák meg.

A tanulmányi munka értékelésének alapelvei

Az értékelés mindig személyre szóló, tárgyyszerű és az iskolai követelményrendszerre épül. Fontosnak tartjuk, hogy ösztönző hatással legyen a tanulókra, ne legyen fegyelmező jellege. A szóbeli ellenőrzés minősítése mellett a tanár rövid, lényegre törő értékelést ad. Célszerű, ha a tanuló értékeli saját feleletét, ez fejleszti a tanulói önértékelést. A többi tanuló is bevonható a felelet értékelésébe, ezzel fejlődik értékelési technikájuk. Az írásbeli ellenőrzés történhet teszt vagy esszé segítségével. A tesztírás elnyel, hogy objektív értékelést tesz lehetővé, a feladatok összeállítása aszerint valósulhat meg, hogy mennyire részletes információra van szükség a tanulók tudásáról. Esszé típusú számonkérést akkor alkalmaz a tanár, ha a tanulótól kreatív, egyéni válaszokat akar kapni, ha a tudást vagy a problémamegoldást akarja vizsgálni.

A tanári értékelés követelményei: - legyen tárgyyszerű, ne tükrözze a tanár hangulatát, érzelmeit, legyen független a tanuló korábbi eredményeitől - legyen megbízható, ugyanarra a tudásra mindig ugyanazt az osztályzatot kapja a tanuló - a kapott osztályzat mögött a neki megfelelő tudásfedezet álljon. A szaktanárok a tanév első óráján a tantárgy követelményrendszerével ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások, mulasztások következményeit, a pótlási, javítási lehetőségeket. Az otthoni felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni feladatok meghatározásához figyelembe kell venni a tanulók terhelhetőségét, hiszen egy diáknak napi 5-6 tanórára kell felkészülnie, ugyanakkor egészségének megőrzéséhez szükség van pihenésre, sportolásra, aktív szórakozásra is. A szaktanároknak ügyelnie kell az alábbiakra. A következő tanórára feladott szóbeli házi feladat minden esetben elkészített legyen, kerüljön sor a tanórán az adott anyagrész megtárgyalására, megértésére. Érje el a szaktanár a szóbeli és az írásbeli számonkérések gyakoriságával, hogy tanítványai óráról órára tanuljanak, mivel az esetleges elmaradásokat utólag nehéz bepótolni. Törekedjen arra, hogy az elsajátítandó tananyag mennyisége optimális, a tanórák között megfelelően szétosztott, feldolgozása viszonylag egyenletes ütemű legyen.

A matematika, az idegen nyelvek és a reál tantárgyaknál a rendszeres írásbeli házi feladat segíti a tananyag elsajátítását. A többi tantárgynál időnként fordulhat elő írásbeli házi feladat. Vigyázni kell arra, az írásbelivel kiegészített házi feladat ne terhelje meg túlzottan a tanulót. Amennyiben hosszabb lélegzetű írásbeli dolgozat feladására kerül sor, értesse meg a tanár tanítványaival azt, hogy az ilyen típusú feladatra nem az utolsó délután kell felkészülni, hanem a felkészülési időt tervszerűen kell beosztani. A szaktanár minden esetben ellenőrizze az írásbeli házi feladatokat. Összegzésül: minden szaktanár ügyeljen arra, nem az tantárgyát tanítják egyedül a középiskolában.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Biológia

7. évfolyam

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum

osztály szintig).

–Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és m kódése közötti összefüggést.

–Értse a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot.

–Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás el nyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.

–Legyen tisztába a b r és a mozgásrendszer felépítésével és alapvet m kódési sajátosságaival.

–Tudjon önállóan és társaival egytt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

–Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

8. évfolyam

–Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és m kódése közötti összefüggést.

–Értse a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot.

–Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás el nyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.

–Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvet m kódési sajátosságaival.

–Legyen tisztába a férfi és a n közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.

–Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az els segélynyújtás legfontosabb szabályait.

–Értse a sz r vizsgálatok jelent ségét a betegségek sikeres gyógyításában.

–Tudjon önállóan és társaival egytt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.

–Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

10. évfolyam

–Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert él lényeket a fejl dés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).

–A kulcsfogalmak ismerete.

–A tanuló tudja használni a fénymikroszkóp különböz fajtáit, ahhoz el készíteni a vizsgálati anyagokat. Vizsgálatainak eredményeit rajzban/fényképekkel és írásban rögzítse.

–Ismeri a vírusok, baktériumok biológiai egészségügyi jelent ségét, az általuk okozott emberi betegségek megelőzésének lehet ségeit, a védekezés formáit. Ismeri féreg-fert zéseket és azok megelőzési feltételeit, a kullancscsípés megelőzését, a csípés esetleges következményeit.

–A biológiai szervez dési szinteknek megfelelő sorrendben tanult nagyobb él lénycsoportok (mikróba, növény, állat, gomba) elhelyezése a törzsfán.

–Ok-okozati összefüggések felismerése az él lények testfelépítése, életm kódése, életmódja között. Az életmód és a környezet kölcsönhatásainak ismerete.

–A fontosabb állat és növénycsoportok általános jellemzőinek ismerete, hasonlóság-rokonság felismerése.

–Az él lények felépítésének és m kódésének kapcsolatának felismerése az egyes csoportokban.

–Az állatok különböz magatartásformáinak ismerete, ill. felismerése példákból.

11. évfolyam

–Megértik a környezet- és természetvédelem alapjait, elsajátítják az ökológiai szemléletet, és nyitottá válnak a környezetkímél gazdasági- és társadalmi stratégiák befogadására. Megszerzett ismereteiket a gyakorlatban, mindennapi életükben is alkalmazzák.

–Ismerje a környezeti tényezőket, azok hatását, összefüggéseit az él világ kialakulásában.

–Tudjon különbséget tenni az életközösségek között, ismerje a fontosabb biomokat és társulásokat, azok kialakulásának tényezőit.

–A tanulók felismerik a molekulák és a sejtalkotó részek kooperativitását, képesek a kémia, illetve a biológia tantárgyban tanult ismeretek összekapcsolására. Megértik az anyag-, az energia- és az információforgalom összefüggéseit az él rendszerekben.

–Elsajátítják az öröklési alapfogalmait, azt képesek legyenek példákon értelmezni.

–Az ember öröklési betegségeinek ismerete, azok kockázatainak megértése. Értse a genetika szerepét a családtervezésben.

Ének-zene

6. évfolyam

–Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 m dal) és zenei szemelvényt emlékeztetb l énekelnek stílusosan és kifejez en csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként tovább-fejl dött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

–A tanult zenei elemeket felismerik. El készítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

–Képesek egy-egy zenem tartalmát közvetít kifejez eszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

–A többször meghallgatott zenem veket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zenem vek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

7. évfolyam

–Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies m dal; 4 m dal; 1 többszólamú ének; 2 zenem f témája) és zenei szemelvényt emlékeztetb l énekelnek kifejez en csoportban.

–A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejl dött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

–Az új zenei elemeket felismerik kottaképr l. El készítést követ en a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

–Képesek egy-egy zenem adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, m fajához mérten.

–A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zenem veket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott m veket jellemz részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

–Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 m dal, 2 XX. századi zenem f témája) emlékeztetb l énekelnek kifejez en csoportban.

–A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejl dött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

–Az új zenei elemeket felismerik kottaképr l. El készítést követ en a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

–Képesek egy-egy zenem adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, m fajához mérten.

–A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zenem veket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott m veket jellemz részleteik alapján felismerik.

9. évfolyam

–A tanulók az énekes anyagból 20 dalt és m részletet részben kottából, részben emlékeztetb l kifejez en énekelnek csoportosan.

–Képesek néhány dallamból (népdal, m dal, zenei téma) álló csokor felidézésére egy-egy témán, m fajon, stíluskörön belül is.

–Egyszer bb többszólamú kórusm vek, vagy azok részleteit, kánonokat csoportosan énekelnek.

–A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a m faj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

–A kottakép elemeit és az alapvet zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.

–Képesek a m alkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelen sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.

–A kiemelked zenei m alkotások megismerése által korunk kulturális sokszínű ségében eligazodnak.

–A tanulók több zenei stílust, korszakot, zenem vet megismernek (min. 10 alkotás).

–Tudnak tájékozódni a legfontosabb m fajokban és a stílusorszakokban.

–A m veket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.

–Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.

10. évfolyam

–A tanulók az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: jeles napok, katonadalok; 3 m dal; 3 zenem f témája; 1 populáris) és m részletet részben kottából, részben emlékeztetb l kifejez en énekelnek csoportosan.

–Képesek néhány dallamból (népdal, m dal, zenei téma) álló csokor felidézésére egy-egy témán, m fajon, stíluskörön belül is.

–Egyszer bb többszólamú kórusm vek, vagy azok részleteit, kánonokat csoportosan énekelnek.

–A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a m faj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

- A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.
- Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.
- A kiemelkedő zenei műalkotások megismerése által korunk kulturális sokszínűségében eligazodnak.
- A tanulók több zenei stílust, korszakot, zeneművet megismernek (min. 10 alkotás).
- Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stíluskorszakokban.
- A műveket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.
- Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.
- A két év során az áttekintést segítőkülönöz szemponatok alapján megismerik a zenei stílusok jellemzőit, kronologikus és műfaji rendszer alakul ki az eddig megszerzett és ebben az időszakban kiegészített zenei ismeretekben.

Fizika

7. évfolyam

- A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.
- Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.
- Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.
- Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.
- Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.
- Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.
- Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.
- A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.
- Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.
- Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.
- Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.
- Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.
- Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezeje okozza.
- A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.
- Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.
- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
- Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

8. évfolyam

–Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.

–Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

–Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

–Legyen képes ábrák, adatsorok elemzésében a tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

–Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

–Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

–Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.

–Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

–Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezeje okozza.

–Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

–Fel tudja sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

–A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

–A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtson, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.

–Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.

–Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

–Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

–Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

–Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

–Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

–Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

–Tudja, hogy az áramforrások mezejének kvantitatív jellemzője a feszültség.

–Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.

–A tanuló képes legyen az erőmérők alapvető szerkezetét bemutatni.

–Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő elállítása terheli a környezetet.

9. évfolyam

–Ismerje a mozgás viszonylagosságát

–Ismerje és alkalmazza az egyenletes mozgás és az egyenletesen változó mozgás mennyiségi jellemzőit, alkalmazni tudja azokat egyszerű feladatokban. Grafikonok leolvasása

–Ismerje és alkalmazza az egyenletes mozgás és az egyenletesen körmozgás mennyiségi jellemzőit,

–Ismerje és alkalmazza Newton törvényeit, különböző mozgásfajták dinamikai feltételeit

–Lendület megmaradás törvényének ismerete, gyakorlati alkalmazások

–Ismerje a merev testek egyensúlyának feltételeit

–Ismerje a bolygómozgás törvényeit

–Különböző halmazállapotú anyagok részecskeszerkezetének ismerete. Nyomás fogalmának ismerete.

–Képes legyen jellemezni a folyamatok jellemzése energiaváltozás, határfok szempontjából

10. évfolyam

–Ismerje és alkalmazza az elektromos mező mennyiségi jellemzőit; tudja mit jelent homogén ill. konzervatív mező

- Ismerje az egyenáram fogalmát, hatásait Ohm törvénye.
- Képes legyen egyszer áramkörökben a különböző kapcsolásokat felismerni, számításokat végezni.
- H tágulás jelenségének ismerete, ill. annak gyakorlati alkalmazása
- Gázok állapotjelző inak ill. azok közötti törvények ismerete és alkalmazása különböző állapotváltozások esetén
- Belső energia fogalmának és a hőtan fő tételeinek ismerete, alkalmazása
- Kalorimetrikus számítások, halmazállapot-változások esetén is.
- Gyakorlati alkalmazások ismerete

11. évfolyam

- Harmonikus rezgő mozgás leírásának ismerete, alkalmazása. Doppler-effektus, ingamozgás
- Hullámok fogalmának, csoportosításának ismerete. Ismerje a hullámjelenségeket
- Lorentz-erő ismerete. Ismerje az elektromágneses indukció jelenségét, mechanizmusát. Váltakozó áram leírása
- Elektromágneses rezgések, hullámok keletkezése
- Tudja meg, hogy a fény elektromos hullám. Optikai eszközök képzőképesége. Prizma fénytörése, színek, optikai rácsok
- Atommodellek és azok hiányosságainak ismerete. Tudja értelmezni a fényelnyelést, fénykibocsátást
- Mágnesjellemzők ismerete. Kötési energiafogalma, energia felszabadítás fúzióval és fisszióval, tudja vázlatosan az atomerősítőket megnevezni. Radioaktív sugárzás fajtái, jellemzői
- Ismerje a világegyetem szerkezetét, történetét.

Földrajz

7. évfolyam

I.A szilárd Föld anyagi és folyamatai

Kőzetek; ásvány, kőzet, érc, magmás, üledékes és átalakult kőzet; smaradvány építőanyag, nyersanyag, energiahordozó fogalmak elsajátítása.

Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erők ismerete.

Lemezmozgások: óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés fogalmak.

Földtani természetvédelem.

Geológiai idő, földtörténeti idő egységek.

II.A földrajzi övezetesség alapjai

Éghajlati alapismeretek: az éghajlati övezetességét kialakító tényezők értelmezése; éghajlati diagram olvasása.

A forró övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A mérsékelt övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok értelmezése

A hideg övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A függőleges földrajzi övezetesség

III.Gazdasági alapismeretek

A gazdasági ágazatok feladatának, szerepének megismerése egy ország életében; a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatának megfigyelése

Pénzügyi alapismeretek: a pénz és szerepe, típusai, fizetési módok megismerése. Nemzeti és közös valuták, árfolyam egyszeri értelmezése

Nemzetközi együttműködések (EU, ENSZ, WHO, UNESCO, WWF, regionális és civil szervezetek).

IV.Afrika és Amerika földrajza

Afrika természetföldrajza, Afrika domborzatának és tájainak ismerete.

Erdőforrások: ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági elhelyezkedésének értelmezése.

Afrika társadalomföldrajza:

Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A népességrobbanás.

A trópusi mezőgazdaság változatos formái

Száhel, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek, ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.

Egyiptom: az óriási kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.

Amerika természetföldrajza:

A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepének ismerete.

Észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusok összehasonlító elemzése.

A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zárttság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése.

Amerika társadalomföldrajza:

A földrész népességföldrajzi tagolódásának ismerete; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági elnyök, hátrányok példákban. A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.

A farmgazdálkodás modellezése.

Amerika országföldrajza:

Eltér szerep országok (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó erők, banánköztársaságok) földrajzi összehasonlítása.

Amerikai Egyesült Államok mint világgazdasági vezető hatalom.

Brazília mint gyorsan fejlődő ország.

V. Ázsia földrajza

Ázsia természetföldrajza:

A „legek” földrésze: óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat és termőföldhiány, vízhiány és vízszegénység kontrasztjának, okainak ismerete. Természeti veszélyhelyzetek felismerése.

Monszun vidék és terület: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük.

Ázsia társadalomföldrajza:

Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek ismerete. Ázsi kultúrák, a világvallások.

Területi fejlettségi különbségek felismerése. A világ új fejlődési és gazdasági pólusa, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.

Ázsia regionális földrajza

Eltér szerep kör országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelés-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak ismerete.

India: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.

Japán: biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom.

Kína: a világ meghatározó gazdasága.

VI. Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza

Ausztrália, a kontinensnyi ország

Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok és következményeik ismerete. Szigetvilág az óceánban (Óceánia), a speciális fekvés gazdasági, társadalmi és környezeti

A sarkvidékek földrajza

Az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzése; az ózonréteg-eltérnyodás okainak és következményeinek átlátása; a sarkvidék mint speciális élettér értelmezése; az Antarktika szerepének, a kutatóállomások jelentőségének megismerése.

A világtenger földrajza

Az óceánok és tengerek földrajzi jellemzőinek, a tengeráramlások szerepének, a világtenger mint erőforrás; a veszélyeztetett folyamatok egyszeri értelmezése.

8. évfolyam

I. Európa általános földrajza

Európa általános természetföldrajzi képe:

Szerkezetalkító folyamatok és a külső erők felszíni következményeinek, a domborzati adottságok következményeinek és a nagytájak mozaikjának ismerete.

Európa változatos és szeszélyes éghajlatának, a nyitottság a többi természetföldrajzi tényezőre való hatásának ismerete..

Európa társadalomföldrajzi képe és folyamatai:

Európa változó társadalmi erőforrásainak, az elöregedő társadalom gazdasági következményeinek megismerése. Az Európai Unió földrajzi lényegének megértése; az országok és térségek változó szerepének felismerése az integrációs folyamatban.

II. Észak- és Mediterrán-Európa földrajza

Észak-Európa földrajza:

az északi fekvés következményeinek megismerése, országai jóléte, gazdagsága okainak, összetevőinek értelmezése.

Mediterrán-Európa földrajza:

Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése, az országok gazdasági életének, a szolgáltató ágazatok súlyának megismerése.

A népességmozgások és a menekültáradat kialakulási okainak és következményeinek értelmezése Olaszország példáján.

A Balkán-térség :

A térség természetföldrajzi jellemzése, a karsztvidékek modellezése; a kultúrák találkozási következményeinek felismerése.

III. Atlanti-Európa földrajza

Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái:

Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzése.

A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogyása következményeinek felismerése. Bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatának és a gazdasági szerkezet modernizációjának értelmezése.

Nyugat-Európa meghatározó országai:

Egyesült Királyság

Franciaország

IV. Kelet- és Közép-Európa földrajza

Kelet-Európa, kapcsolás Ázsia és Európa között

A kontinens belseji fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése. A termelési kapcsolatrendszerek megértése.

Oroszország

Az európai és ázsiai erőközpont sokszínű természeti és társadalmi alapjai, nagy területi fejlettségkülönbségek.

Közép-Európa

A hegyvidéki Közép-Európa: a közép-európai magashegyvidék természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásának bizonyítása

A medencei Közép-Európa: a gazdasági-társadalmi élet eltérő jelleg feltételeinek. A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése.

Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.

Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése (esetelemzés, mentális térképkészítés).

9-10. évfolyam

–A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól).

–Legyen átfogó ismeretük földrészünk, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássák azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

–Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

–Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

– Ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

–Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

–Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.

–Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

–Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.

–Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

–Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.

–Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.

–Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére.

–Alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

–Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.

–A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonságosan tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

–Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Digitális kultúra

5-6. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

–ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

–tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;

–tudjon segítség nélkül használni multimédiás oktatóprogramokat;

–tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;

–ismerje egy vírusellenes program kezelését.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

–ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;

–használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;

–ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;

–ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;

–segítség nélkül tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;

–tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

–legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;

–ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;

–képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;

–tudjon egyszerű programot készíteni;

–legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszint használatára;

–a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

–legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;

–legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;

–legyen képes a találatok értelmezésére;

–legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére;

–legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;

–legyen képes az interneten talált információk mentésére;

–ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

–ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;

- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehet ségeket;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a különböz konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7-8. évfolyam

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
- ismerje egy programozási nyelv alapszint utasításait;
- tudjon kódolni algoritmusokat;
- tudjon egyszer vezérlési feladatokat megoldani fejleszt i környezetben;
- ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
- legyen képes meghatározni az eredményt a bemen adatok alapján;
- legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes megkeresni a kívánt információt;
- legyen képes az információ értékelésére;
- legyen képes el készíteni az információt weben történ publikálásra;
- tudja megkülönböztetni a publikussá tehet és védend adatait;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekb l származó veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje az információforrások etikus felhasználási lehet ségeit;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
- a választott forrásokat képes alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban;
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszer témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

9-10. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- ismerje különböz informatikai környezetek ergonomikus kialakításának szempontjait;
- ismerje a számítógép és perifériái m kódési elveit;
- ismerje a számítógép f bb egységeit, azok jellemz it;
- tudjon alapvet szervizm veleteket végrehajtani;
- ismerjen hardveres vagy szoftveres adatvédelmi megoldásokat.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- ismerje az összetett dokumentum formázásához szükséges eszközöket;
- tudjon dokumentumot stílusokkal formázni;
- tudjon körlevelet készíteni;
- tudjon multimédiás dokumentumot készíteni;
- ismerje a médiaszerkesztő programok fontosabb szolgáltatásait;
- legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi vagy hétköznapi életéhez kapcsolódó feladatokat megoldani, egyszer függvényeket alkalmazni;
- tudjon statisztikai számításokat végezni;
- tudjon adatokból megfelelő diagramokat készíteni;
- tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni;
- tudja az adatbázisból nyert adatokat esztétikus, használható formába rendezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- tudjon algoritmusokat készíteni,
- legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani;
- legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására;
- ismerjen és használjon tantárgyi szimulációs programokat;
- legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére;
- legyen képes csoportban tevékenykedni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;
- legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni;
- tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerzési technológiákat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- legyen képes értékelni az információforrásokat;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat;
- ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat;
- ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának a személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét,
- legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, előnyeit, hátrányait;
- ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában;
- ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;
- legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azokat értékelni, tudatosan fejleszteni.

Kémia

7. évfolyam

- Ismerje a kísérletezés szabályait
- Értse a veszélyjelek jelentését,
- A fejezetekhez tartozó kulcsfogalmak jelentésével legyen tisztában.
- Ismerje a részecskék típusait, a kötések fajtáit.
- Legyen tisztában az anyagi halmazok tulajdonságaival.

-A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

-Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

-Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

-Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

-Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során.

-Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

-Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

-

8. évfolyam

--A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

--Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szerves és szervetlen vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

--Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

--Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

--Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

--Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

--Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

-Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

-Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

9. évfolyam

–A tanuló ismerje az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket, a kémiai kötések, kötéstípusokat, a legfontosabb szerves és szervetlen vegyületek szerkezetét, tulajdonságait, csoportosítását, előállítását, gyakorlati jelentőségét.

-Ismerje az alapvető kémiai reakciókat, reakciótípusokat. Értse és tudja az elektrokémia törvényszerűségeit, ismerje fel annak gyakorlati jelentőségét.

-Értse az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a tudományos és az áltudományos megközelítés közötti különbségeket.

-Ismerje és értse a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét.

-Tudja magyarázni az anyagi halmazok jellemzőit összetevőik szerkezete és kölcsönhatásai alapján.

-Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni, és azt érthető formában közönség előtt is bemutatni.

-Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.

-Képes legyen egyszerű kémiai jelenségekben ok-okozati elemek meglátására, tudjon tervezni ezek hatását bemutató, vizsgálati kísérletet, és ennek eredményei alapján tudja értékelni a kísérlet alapjául szolgáló hipotéziseket.

-Képes legyen kémiai tárgyú ismeretterjesztő, vagy egyszerű tudományos, illetve áltudományos cikkekről koherens és kritikus érvelés alkalmazásával véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni, mások érveivel ütköztetni.

-Megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családja életét és a társadalom fejlődési irányát befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

10. évfolyam

--A tanuló ismerje az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket, a legfontosabb szerves és szervetlen vegyületek szerkezetét, tulajdonságait, csoportosítását, elhelyezését, gyakorlati jelentőségét.

--Értse az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a szerves vegyületek esetében a funkciócsoportok tulajdonságokat meghatározó szerepét, a tudományos és az áltudományos megközelítés közötti különbségeket.

--Ismerje és értse a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét.

--Tudja magyarázni az anyagi halmazok jellemzőit összetevőik szerkezetéből és kölcsönhatásaik alapján.

--Ismerje a fontosabb szerves vegyületek tulajdonságait, jelentőségét, ipari, mezőgazdasági, élelmiszeripari és háztartási felhasználását.

--Legyen tisztában az élő szervezetekben jelentős molekulák felépítésével, tulajdonságaival.

--Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni, és azt érthető formában közönség előtt is bemutatni.

--Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszeres problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.

--Képes legyen egyszeres kémiai jelenségekben ok-okozati elemek meglátására, tudjon tervezni ezek hatását bemutató, vizsgáló egyszeres kísérletet, és ennek eredményei alapján tudja értékelni a kísérlet alapjául szolgáló hipotéziseket.

--Képes legyen kémiai tárgyú ismeretterjesztő, vagy egyszeres tudományos, illetve áltudományos cikkekről koherens és kritikus érvelés alkalmazásával véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni, mások érveivel ütköztetni.

--Megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családjáéét és a társadalom fejlődési irányát befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

Magyar nyelv és irodalom

5-6. évfolyam

–Beszédkészség szempontjából az 5/6. évfolyamon a tanuló beszéde fejlődjön tovább a megfelelő artikuláció szempontjából.

–A hallott szövegről legyen képes rövid szóbeli összefoglalást adni. Megszólalásaiban az órán és azon kívül is alkalmazkodjék a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez.

–Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Legyen képes néhány mondatos vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasottakról.

–Szövegalkotás szempontjából legyen képes rövidebb szövegek alkotására, személyes és olvasmányélmények megfogalmazására.

–Tanulási képesség szempontjából jó, ha a tanuló képes az előre elkészített vázlatok felhasználására, különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására. Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata; a címadás. Irodalomismeret szempontjából a tanuló ebben a szakaszban megfigyeli a költői nyelv néhány sajátosságát, a műfajok némelyikét, a szerkezeti és nyelvi megnyilvánulásait, a téma és hangulat változatait, a szereplőket, az elbeszélőt, a lírai én kérdésköreinek némely aspektusát, továbbá a tantervben számára elírt fogalmakat.

–Erkölcsei ítéletképesesség szempontjából megismerkedik a tetszésnyilvánítás árnyaltabb nyelvi formáival, a különböző kultúrák és eltérő vélemények tiszteletben tartásának fontosságával.

7-8. évfolyam

–A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

–Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empatikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

–Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegben lévő információk visszakeresésére.

–Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

–Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

–Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

- Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajba tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.
- A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.
- Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művein alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások).
- Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait.
- Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat.
- Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és idő szerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).
- Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését.
- Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.
- Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.
- Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum.
- Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
- Képes művek, műrészletek szövegét felidézni.
- Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.
- Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival.
- Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

9-10. évfolyam

- A tanuló szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben alkalmazza a művelt köznyelvet (regionális köznyelvet), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit. Képes a beszédhelyzetnek, témának, célnak, közönségnek megfelelő szóbeli és írásbeli megnyilatkozásra.
- Képes szövegét értelmezni felolvasásra, olvasható, rendezett írásra.
- Rendszeresen használja a könyvtárat, ide értve a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használatát is. Képes arra, hogy önállóan eligazodjon az információk világában; értelmesen tud élni az önképzés lehetőségeivel. Értelmű módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, digitális szövegeket.
- Bizonyítja különféle szövegek megértését a szöveg felépítésére, grammatikai jellemzőire, témahálózatára, tagolására irányuló elemzéssel.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.
- Képes szövegek kapcsolatának és különbségének felismerésére és értelmezésére, e képesség alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli művekben.
- Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, motivációkat, magatartásformákat.
- Ismeri a hivatalos írásművek jellemzőit, képes önálló szövegalkotásra ezek gyakori műfajaiban.
- Képes definíció, magyarázat, prezentáció, egyszerűbb értekezés (kisértékezés) készítésére az olvasmányjaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tudja fogalmazni kérdéseket, problémákat. Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.
- Ismeri a magyar nyelv rendszerét, képes a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, helyesírási jelenségek önálló felismerésére, a tanultak tudatos alkalmazására.
- Tudja alkalmazni irodalmi alkotások műfaji természetének megfelelő szövegfeldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.
- Képes órai eszmecsereben, vitában, érvelésben az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, saját véleménye újrafogalmazására.

–Képes tudásanyagának megfogalmazására, eladására a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról, az olvasott, feldolgozott művekről.

–Be tudja mutatni a tanult stíluskorszakok, irányzatok sajátosságait.

–Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek főbb jellemzőinek bemutatására, a művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyszerű, lényegre törő ismertetésére, értelmezésére.

–Képes memoriterek szövegének tolmácsolására a szövegfonetikai eszközök helyes alkalmazásával, tudatos szövegmondással

Továbbhaladás feltételei : 9. évfolyam

Magyar nyelv: a kommunikáció, a kommunikációs tényezők fogalma, felismerése, a kommunikációs célok és funkciók, a nem nyelvi jelek felismerése, tudatos alkalmazása a kommunikációs folyamatban. A tömegkommunikáció fogalma, a tájékoztató és véleményközlő műfajok ismerete, írása. A nyelvi szintek ismerete, a nyelvi tudatosságra törekvés, a hangtani ismeretek, a hangtörvények ismerete, alkalmazása a helyesírásban. A szótag és a toldalékok szerepe, típusa, kapcsolódási szabályaik. A szavak szófaji rendszerbe sorolása, szófajuk felismerésének, mondatbeli szerepüknek megfelelő alkalmazásuk. A szintagma fogalma, típusai, mondatbeli szerepe. A mondat fogalma, szerkesztettsége, a mondatfajták típusai, a mondatrészek ismerete, mondatbeli szerepük. Az egyszerű és az összetett mondatok elemzése, ágrajz készítése. Önálló szövegfeldolgozás. A jegyzetelési és vázlatírási technikák ismerete, alkalmazása. Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek ismerete, alkotásának képessége. Szövegtömörítés, szövegátvitel. Az anyaggyűjtés módjai; a gyűjtött anyag alkotó és etikus felhasználása, pontos forrásjelölés. Az esszé típusai, jellemzői, kidolgozásának folyamata. A helyesírás alapelveinek ismerete, gyakorlati alkalmazása. A szöveg központozásának szabályai, alkalmazása. A helyesírási szótárak szerkezetének ismerete, alkalmazása szövegalkotáskor.

Magyar irodalom: a mítosz, mitológia fogalma; az eposz műfaji jellegzetességei, történettípusok, részletek az Iliászból és az Odüsszeiából; az időmértékes verselés, a hexameter. Példa az antik görög lírából a dal, elégia, epigramma, himnusz műfaji jellemzőire (Szimónidész, Szapphó, Anakreon, Alkaios egy-egy verse alapján). Az antik görög dráma és színház születése, jellemzői; a dráma és a tragédia jellemzőjei; az attikai tragédia szerkezete; Szophoklész Antigoné c. tragédiájának ismerete. Horatius Thaliarkushoz, Vergilius egyik eklogája, Catullus Gyűlölködés és szeretek c. versének ismerete. A Biblia szó jelentése, jelentősége, könyvei, műfajai. Szemelvények az Ószövetségből (Teremtéstörténet, Káin és Ábel, A vízözön, József története, Jónás könyve, egy zsoltár), szemelvények az Újszövetségből (az egyik evangélium, példabeszéd: A tékozló fiú, Pál apostol „szeretethimnusza”, az Apokalipszis egy részlete). A középkori világszemlélet és világnézet, a vallásos és világi irodalom jellegzetes műfajai, képviselői (himnusz, planctus, legenda, példázat, lovagregény, vágásdalok, haláltánc, oktáva, ballada); Részletek Dante Isteni színjátékából, Villon Nagy Testamentumából. A reneszánsz és humanizmus fogalma, kialakulása, értékei, témái, műfajai, formái; Petrarca Daloskönyvéből egy szonett, Boccaccio Dekameronjából egy novella. A szörványemlék és szövegemlék, kódex fogalma. A Halotti beszéd és az Ómagyar Mária-siralom jelentősége. Janus Pannonius jellemző témái, műfajai; az Egy dunántúli mandulafáról és a Búcsú Váradtól c. verseinek ismerete. Balassi Bálint életművének néhány tematikus és formai jellemzője; az ütemhangsúlyos verselés, Balassi-strófa; az Egy katonának, egy Júlia-vers, egy Célia-vers és az Adj már csendességet kezdetű művek ismerete. A középkori színpad és színjátszás műfajai; a shakespeare-i színház, a Romeo és Júlia c. tragédia ismerete. A barokk és klasszicizmus kialakulása, jellemzőjei.

10. évfolyam

Magyar nyelv: a szöveg fogalma, jellemzői; a szövegfonetikai eszközök és az írásjegyek szövegtérképező szerepe. A szöveg szerkezete, a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek. A szövegtérkép összetevői (pragmatikai, jelentéstani és nyelvtani szint). A szövegtípusok jellemzői, műfajok és nyelvhasználati szintek szerint; a legjellegzetesebb szövegtípusok: a társalgási és az írott monologikus szövegek. Szövegek összefüggése, értelemhálózata, intertextualitás. A szövegtérkép, szövegfeldolgozás technikája. A stílusárnyalatok, stílusérték, stílusrétegek jellemzői, hatásuk elemzése. A stíluselemek, stílus eszközök szerepének értelmezése művészi és mindennapi szövegekben. A helyzetnek, a kommunikációs célnak megfelelő stílus eszközök tudatos alkalmazása a szövegalkotásban. A szóképek és alakzatok felismerése, hatásuk elemzése a szövegben. A mondatstilisztikai eszközök felismerése. A szavak jelentésének és hangalakjának összefüggései; a jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában. Denotatív és konnotatív jelentés. A szórend jelentésváltoztató szerepe. Az egynyelvű szótárak használata. Magyar irodalom a barokk és az antik eposzok különbségeinek felismerése, a barokk embereszmény, körmondat. A klasszicista normatív esztétika sajátosságainak felismerése, a komédia műfaji jellegzetességei; Moliere Tartuffe c. művének ismerete. A felvilágosodás szellemi háttere; a szentimentalizmus, a rokokó stílusjegyei; Voltaire Candide c. regényének ismerete. A kalandregény, robinzonád, fejedéregény, éregény, levélregény, tézisregény, utópia-ellenutópia, szatíra fogalma. Részletek Rousseau, Goethe, Schiller egy-egy művéből, a kuruc kor irodalmának ismerete egy-egy vers alapján; Mikes Kelemen Törökországi levelek c. művéből részletek. A magyar nyelv ügyének fölkarolása Bessenyei, Kazinczy tevékenysége alapján, a nyelvújítási mozgalom jelentősége. Csokonai és Berzsenyi életművének jellege, az alkotók helye, szerepe az

irodalomtörténetben. Csokonai Vitéz Mihály m faji, formális, stiláris sokszín sége; A Reményhez, A tihanyi Ekhóhoz, Tartózkodó kérelem c. versének elemz értelmzése. Berzsenyi Dániel jellemz m fajai, témái, életérzései A közelít tél, A magyarokhoz, Levéltöredék barátnémhoz c. verse alapján. A romantika irodalmának jellemz i; új m fajok, formák megjelenése, társadalmi típusok megjelenése a romantikával egyidej realista szemlélet m vekben. Szemelvények az angol, francia, német és az orosz irodalomból (Novalis, E.T.A. Hoffmann, Shelley, Keats, Hugo, Puskin, Balzac vagy Stendhal, Gogol egy-egy m vének, részletének ismerete. M fajkeveredés, groteszk, irónia, történelmi regény, verses regény, regényciklus, analitikus regény fogalma. Katona József Bánk bán c. m vének sok szempontú értelmezése. A magyar irodalom sajátosságai a XIX. sz. els felében; reformkor-nemzeti romantika-népiesség fogalma; Kölcsey és Vörösmarty életm vének jellege, az alkotó helye, szerepe irodalomtörténetünkben. Kölcsey portréja a Himnusz, a Huszt és még egy verse (Vanitatum vanitas vagy Zrínyi dala) alapján; értekez prózája a Nemzeti hagyományok és a Parainesisb l vett szemelvények alapján. Vörösmarty portréja a Szózat, az El szó, a Gondolatok a könyvtárban vagy a Vén cigány, ill. a Csongor és Tünde c. m ve alapján. Az értékszembesít és id szembesít verstípus, rapszódia, drámai költemény fogalma. Pet fi életm ve, pályaszakaszai, a költ helye, szerepe, a magyar irodalomban, költészetének jellege, népi szemléletmód, romantika és népiesség; témáinak és m fajainak sokszín sége, változatossága. M ismeret: Az alföld, Nemzeti dal, János vitéz, A pusztá, télen, A XIX. század költ i, Szeptember végén, Minek nevezzelek? , a Felh k-ciklus két verse, Az apostol. A népiesség, az elbeszél költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, látomásköltészet, ars poetica, váteszkölt fogalma. Jókai regényírói m vésetének sajátosságai; az író helye, jelent sége a magyar irodalomban. Az arany ember sok szempontú megközelítése, elemz értelmzése. Vallomásregény, epizód, humor, anekdota fogalma.

11-12. évfolyam

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

–A tanuló felismeri és ért módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, informatikai alapú szövegeket. Az ért , kritikus befogadáson kívül önálló szövegalkotás néhány publicisztikai, audiovizuális és informatikai háttér m fajban, a képi elemek, lehet ségek és a szöveg összekapcsolásában rejtl közlési lehet ségek kihasználásával.

–Követelmény a szövegelemzési, szövegértelmezési jártasság a tanult leíró nyelvtani, szövegtani, jelentéstani, pragmatikai ismeretek alkalmazásával és az elemzés kiterjesztése a szépirodalmi szövegek mellett a szakmai-tudományos, publicisztikai, közéleti (audiovizuális, informatikai alapú) szövegek feldolgozására, értelmezésére is.

–A tanuló rendszeresen használja a könyvtárat, a különféle (pl. informatikai technológiákra épül) információhordozók használata, annak a képességnek elsajátítása, hogy kell problémaérzékenységgel, kreativitással és önállósággal igazodjanak el az információk világában; értelmesen és értékteremt en tudjanak élni az önképzés lehet ségeivel.

–Bizonyítja különféle szövegek megértését, a szöveg felépítésére, grammatikai jellemz ire, témahálózatára, tagolására irányuló elemzéssel.

–Képes olvasható, rendezett írásra.

–Szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben megválasztja a megfelelő hangnemet, nyelvváltozatot, stílusréteget.

–Alkalmazza a m velt köznyelv (regionális köznyelv), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit, képes felismerni és értelmezni az attól eltér nyelvváltozatokat.

–A hivatalos írásm vek m fajában képes önálló szövegalkotásra (pl. önéletrajz, motivációs levél).

–Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.

–Bizonyítja a magyar nyelv rendszerének és történetének ismeretét, a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, stilisztikai-retorikai, helyesírási jelenségek önálló fölismerését, a tanultak tudatos alkalmazását.

–Átfogó ismerettel bír a nyelv és társadalom viszonyáról, illetve a nyelvi állandóság és változás folyamatáról. Anyanyelvi m veltségének fontos összetev je a tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, rokonságáról, történetének f bb korszakairól; a magyar nyelv és a magyar m vel dés kapcsolatának tudatosítása.

–Képes memoriterek szöveg h tolmácsolására, tudatos, kifejez szövegmondással.

–Képes szövegek kapcsolatainak és különbségeinek felismerésére, értelmezésére (pl. tematikus, motivikus kapcsolatok, utalások, nem irodalmi és irodalmi szövegek, tények és vélemények összevetése), e képességek alkalmazására elemz szóbeli és írásbeli m fajokban.

–Tudja alkalmazni a m vek m faji természetének, poétikai jellemz inek megfelelő szöveg feldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.

–Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, álláspontokat, motivációkat, magatartásformákat, képes ezek értelmezésére, önálló értékelésére.

–Képes erkölcsi kérdések, döntési helyzetek megnevezésére, példával történ bemutatására.

- Részt tud venni elemző beszélgetésekben, ennek tartalmához hozzájárul saját véleményével.
- Képes a felismert jelenségek értelmezésére, következtetések megfogalmazására.
- Tájékozott az évfolyamon olvasott, feldolgozott lírai alkotások különböző m fajaiban, poétikai megoldásaiban, kompozíciós eljárásaiban.
- Képes definíció, magyarázat, értekezés (kisértékezés) készítésére az olvasmányjaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tud fogalmazni kérdéseket, problémákat.
- Képes az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, újfogalmazására.
- Képes tudásanyagának többféle szempontot követő megfogalmazására írásban a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról.
- Meggyőzően be tudja mutatni a tanult irodalomtörténeti korszakok és stílusirányzatok sajátosságait.
- Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyszerű ismertetésére.
- Be tudja mutatni műveket, alkotókat a 20. század magyar és világirodalmából, továbbá a kortárs irodalomból.
- Írásban és szóban egyaránt bizonyítani tudja alkotói pályaképek ismeretét, az alkotói pálya jelentős tényeinek, a művek tematikai, formabeli változatosságának bemutatásával.
- Felismeri különböző alkotók hatását az irodalmi hagyományban, ezzel összefüggésben képes művek közötti kapcsolatok, témák, főismerése és értékelése, az evokáció, az intertextualitás példáinak bemutatására.
- Képes különböző korokban keletkezett alkotások tematikai, poétikai szempontú értelmezésére, összevetésére.

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- ?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- ?Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- ?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- ?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- ?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- ?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- ?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- ?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- ?Ellentett, abszolút érték felírása.
- ?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- ?Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- ?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- ?Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- ?A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- ?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- ?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- ?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- ?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- ?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- ?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- ?Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

?A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

?A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

?Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

?Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

?A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

?Első fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenletrendszerek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merleges, szögfelező, szögmásolás, merleges és párhuzamos egyenesek.

?Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

?A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számítási közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezéss felbontás.

?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

?Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése.

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

?Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Osztályozó vizsga témakörei

1. Gondolkodási módszerek, halmazok

A halmazelmélet alapfogalmai. Halmazok, részhalmazok. Halmazműveletek.

2. Matematikai logika

A logika elemei. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata. Egyszerű állítások igazolása, cáfolata.

3. Kombinatorika, gráfok

Egyszerű kombinatorikai feladatok különböző megoldási módszerei. Sorba rendezés.

4. Számelmélet I.

Számhalmazok. Műveletek racionális számkörben.

5. Számelmélet II.

Számolás maradékokkal, oszthatósági szabályok.

6. Számelmélet III.

Számelmélet alaptétele, prímszámok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.

7. Számelmélet IV.

Arány, arányosság. Egyenes és fordított arányosság. Százalékszámítás.

8. Algebra

Algebrai kifejezések. Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. Szöveges feladatok.

9. Függvények

Hozzárendelés, függvény. Lineáris függvény. Grafikonok olvasása, értelmezése. Egyszerű sorozatok vizsgálata.

10. Geometria I.

Háromszögek. Négyzetek. Kerület és terület.

11. Geometria II.

Szabályos sokszögek. A kör. Kerület és terület.

12. Geometria III.

Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Egybevágóság.

13. Geometria IV.

Testek. Három- és négyzet alapú egyenes hasábok. Henger.

14. Statisztika

Adatok gyűjtése, rendszerezése, grafikonok készítése. Adathalmazok elemzése és értelmezése.

15. Valószínűség

Valószínűségi kísérletek. Valószínűség becslése. Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

–Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

–Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

–Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

–Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

–Függvények használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

–Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes

alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenrzése., helyes és értelmes kerekítése.

–Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

–A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

–A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

–Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.

–Egyszeres algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

–Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

–Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszeres szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenrzés. A megoldás ábrázolása számszerűen.

–A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

–Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

–Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

–Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

–Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

–A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

–Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

–Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

–A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

–Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

–A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, térfogatát.

Valószínűség, statisztika

–Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

–Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

–Zsebszámológép egyszerű használata statisztikai számításokban.

–Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Osztályozó vizsga témakörei

Gondolkodási módszerek, halmazok

A halmazelmélet alapfogalmai. Halmazok, részhalmazok. Halmazműveletek.

Matematikai logika

A logika elemei. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata.

Egyszeres állítások igazolása, cáfolata.

Kombinatorika, gráfok

Egyszeres kombinatorikai feladatok különböző megoldási módszerei. Sorba rendezés. Kiválasztás.

Számelmélet I.

Műveletek racionális számkörben. A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre, egész számok körében. Műveletek hatványokkal. A négyzetgyök fogalma, számok négyzete, négyzetgyöke.

Számelmélet II.

Arány, arányosság. Egyenes és fordított arányosság. Százalékszámítás.

Algebra I.

Algebrai kifejezések. Egyszerű átalakítások: zárójel felbontása, összevonás. Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezésekkel végzett műveletek.

Algebra II.

Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. Szöveges feladatok.

Függvények

Hozzárendelés, függvény. Lineáris függvény. Függvények jellemzése. Grafikonok olvasása, értelmezése. Számtani sorozat, számtani közép.

Geometria I.

Geometriai transzformáció. Tengelyes tükrözés. Középpontos tükrözés. Eltolás, vektor. Kicsinyítés és nagyítás.

Geometria II.

Pitagorasz-tétel és alkalmazása.

Geometria III.

Testek. Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger felszíne és térfogata.

1. Geometria IV.

Testek. Forgáskúp, gúla, gömb felszíne és térfogata.

2. Statisztika

Adatok gyűjtése, rendszerezése, grafikonok készítése. Adathalmazok elemzése és értelmezése.

3. Valószínűség

Valószínűségi kísérletek. Valószínűség becslése. Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

9. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

–Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazműveletek ismerete; számhalmazok ismerete.

–Értsék és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.

–Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.

–Egyszerű lezárlási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.

Számtan, algebra

–Egyszerű algebrai kifejezések használata, műveletek algebrai kifejezésekkel; a tanultak alkalmazása a matematikai problémák megoldásában (pl. modellalkotás szöveg alapján, egyenletek megoldása, képletek értelmezése); egész kitevőű hatványok, azonosságok.

–Első fokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.

–Első fokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.

–A tanulók képesek a matematikai szöveg értelmének olvasására, tankönyvek, keresztes programok célirányos használatára, szövegekben a lényeg kiemelésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

–A függvény megadása, a szereplő halmazok ismerete (értelmezési tartomány, értékkészlet); valós függvény alaptulajdonságainak ismerete.

- A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Egyszer függvénytranszformációk végrehajtása.
- Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.
- Függvénymodell készítése lineáris kapcsolatokhoz; a meredekség.
- A tanulók tudják az elemi függvényeket ábrázolni koordináta- rendszerben, és a legfontosabb függvénytulajdonságokat meghatározni, nemcsak a matematika, hanem a természettudományos tárgyak megértése miatt, és különböző gyakorlati helyzetek leírásának érdekében is.

Geometria

- Tételek ismerete; távolság és szög fogalma, mérése.
- Nevezetes pontthalmazok ismerete, szerkesztésük.
- A tanult egybevágósági transzformációk és ezek tulajdonságainak ismerete.
- Egybevágó alakzatok; két egybevágó alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület).
- Szimmetria ismerete, használata.
- Háromszögek tulajdonságainak ismerete (alaptulajdonságok, nevezetes vonalak, pontok, körök).
- Derékszög háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel.
- Szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak ismerete.
- Vektor fogalmának ismerete; három új művelet ismerete: vektorok összeadása, kivonása, vektor szorzása valós számmal.
- Kerület, terület, felszín és térfogat szemléletes fogalmának kialakulása, a jellemzők kiszámítása (képlet alapján); mértékegységek ismerete; valós síkbeli, illetve térbeli probléma geometriai modelljének megalkotása.
- A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődik a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diskussziós képessége.
- A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.
- A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.

Valószínűség, statisztika

- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.
- Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.
- Adathalmaz móduszának, mediánjának, átlagának értelmezése, meghatározása.
- A statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerezési képessége fejlődik. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábrákról adatsokaság jellemzőit leolvasni.

10. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Értsék, és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.
- Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.
- Egyszerű összeszámlálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.
- Gráfjal kapcsolatos alapfogalmak ismerete. Alkalmazzák a gráfokról tanult ismereteiket gondolatmenet szemléltetésére, probléma megoldására.

Számтан, algebra

- Másodfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Másodfokú (egyszerű) kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Egyismeretlenes egyszerű másodfokú egyenletrendszer megoldása.
- Az időszak végére elvárható a valós számkör biztos ismerete, e számkörben megismert műveletek gyakorlati és elvontabb feladatokban való alkalmazása.
- A tanulók képesek a matematikai szöveg értését olvasására, tankönyvek, keres programok célirányos használatára, szövegekben a lényeg kiemelésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).

- Egyszer függvénytranszformációk végrehajtása
- Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.

Geometria

- A körrel kapcsolatos ismeretek bővülésének hatása elméleti és gyakorlati számításokban.
- A hasonlósági transzformáció és tulajdonságainak ismerete.
- Hasonló alakzatok; két hasonló alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület, térfogat).
- Derékszögű háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel és a hegyesszögek szögfüggvényeivel; magasságtétel és befogótétel ismerete.
- Vektor felbontása, vektorkoordináták meghatározása adott bázisrendszerben.
- A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődik a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diskussziós képessége.
- A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.
- A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.

Valószínűség, statisztika

- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.
- Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.
- Véletlen esemény, elemi esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.
- Nagyszámú véletlen kísérlet kiértékelése, az elzárva „jósolt” esélyek és a relatív gyakoriságok összevetése.
- A valószínűség számítási, statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerezett képessége fejlődik. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábráról adatsokaság jellemzőit leolvasni. Szisztematikus esetszámlálással meg tudják határozni egy adott esemény bekövetkezésének esélyét a klasszikus modell alapján.

11. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- A kombinatorikai problémához illő módszer önálló megválasztása.
- A gráfok eszközjellegű használata problémamegoldásában.
- Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.
- Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.
- A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.
- A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.
- A tanulók a rendszerezett összeszámlálás, a tanult ismeretek segítségével tudnak kombinatorikai problémákat jól megoldani.
- A gráfok ne csak matematikai fogalomként szerepeljenek tudásukban, alkalmazzák ismereteiket a feladatmegoldásban is.

Számтан, algebra

- A kiterjesztett gyök- és hatványfogalom ismerete.
- A logaritmus fogalmának ismerete.
- A gyök, a hatvány és a logaritmus azonosságainak alkalmazása konkrét esetekben probléma megoldása céljából.
- Egyszerű exponenciális és logaritmusos egyenletek felírása szöveg alapján, az egyenletek megoldása, önálló ellenőrzése.
- A mindennapok gyakorlatában szereplő feladatok megoldása a valós számkörben tanult új műveletek felhasználásával.
- Számológép értelmes használata a feladatmegoldásokban.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Trigonometrikus függvények értelmezése, alkalmazása.
- Függvénytranszformációk végrehajtása.
- Exponenciális függvény és logaritmusfüggvény ismerete.
- Exponenciális folyamatok matematikai modelljének megértése.
- Az új függvények ismerete és jellemzése kapcsán a tanulóknak legyen átfogó képük a függvénytulajdonságokról, azok felhasználhatóságáról.

Geometria

- Jártasság a háromszögek segítségével megoldható problémák önálló kezelésében.
- A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.
- A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.
- Hosszúság és szög kiszámítása.
- Két vektor skaláris szorzatának ismerete, alkalmazása.
- Vektorok a koordináta-rendszerben, helyvektor, vektorkoordináták ismerete, alkalmazása.
- A geometriai és algebrai ismeretek közötti összekapcsolódás elemeinek ismerete: távolság, szög számítása a koordináta-rendszerben, kör és egyenes egyenlete, geometriai feladatok algebrai megoldása.

Valószínűség, statisztika

- A valószínűség matematikai fogalma.
- A valószínűség klasszikus kiszámítási módja.
- Mintavétel és valószínűség.
- A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.
- Képes egyszer kombinatorikai feladatok megoldására.
- Ismeri a gráf szemléletes fogalmát, képes egyszer alkalmazásokra.
- Biztonsággal alkalmazza a hatványozás azonosságait egész kitevő esetén.
- Ismeri a logaritmus fogalmát, jól alkalmazza az azonosságokat egyszerűbb esetekben.
- Képes megoldani egyszer exponenciális, logaritmusos és trigonometrikus egyenleteket.
- Tájékozott az alapfüggvények grafikonjait és legfontosabb tulajdonságait (értelmezési-tartomány, értékkészlet, zérushely, szélsőérték) illetően.
- Ismeri és alkalmazza a vektorműveleteket (összeadás, kivonás, skalárral való szorzás).
- Alkalmazza a szinusztételt és a koszinusztételt a háromszög hiányzó adatainak meghatározására.
- Képes vektorok koordinátaival számolni.
- Ki tudja számolni szakasz felezőpontjának koordinátáit.
- Fel tudja írni a kör középponti egyenletét.
- Ismeri és alkalmazza az egyenes (egy szabadon választott) egyenletét.
- Meg tudja határozni két egyenes metszéspontjának koordinátáit.
- Tudja vizsgálni kör és egyenes kölcsönös helyzetét.
- Képes valószínűségi feladatok megoldására.
- Ismeri és megfelelően alkalmazza a binomiális elosztást.
- Ismeri a mértani és számtani sorozat tulajdonságait.

12. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- A logikai műveletek megfelelő alkalmazása a matematikában és a hétköznapi életben.
- Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.
- Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.
- A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.
- A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.

Számtan, algebra

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A számtani és a mértani sorozat összefüggéseinek ismerete, gyakorlati alkalmazások.

Geometria

- A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.
- A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.
- Kerület, terület, felszín és térfogat kiszámítása speciális síkidomok és testek esetében.

Valószínűség, statisztika

- Statisztikai mutatók használata adathalmaz elemzésében.

- A mindennapok gyakorlatában el forduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.
- Megfelel kritikával fogadják a statisztikai vizsgálatok eredményeit, lássák a vizsgálatok korlátait, érvényességi körét.

Összességében

- A matematikai tanulmányok végére a matematikai tudás segítségével önállóan tudjanak megoldani matematikai problémákat.
- Kombinatív gondolkodásuk fejlődésének eredményeként legyenek képesek többféle módon megoldani matematikai feladatokat.
- Fejldjön a bizonyítási, diszkussziós igényük olyan szintre, hogy az érettségi után a döntési helyzetekben tudjanak reálisan dönteni.
- Feladatmegoldásokban rendszeresen használják a számológépet, elektronikus eszközöket.
- Tudjanak a síkban, térben tájékozódni, az ilyen témájú feladatok megoldásához célszerű ábrákat készíteni.
- A feladatmegoldások során helyesen használják a tanult matematikai szakkifejezéseket, jelöléseket.
- A tanulók váljanak képessé a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára, törekedjenek az önellenőrzésre, legyenek képesek várható eredmények becslésére.
- A helyes érvelésre szoktatással fejlődjen a tanulók kommunikációs készsége.
- A középfokú matematikatanulás lezárásakor rendelkezzenek a matematika alapvető kultúrtörténeti ismereteivel, ismerjék a legnagyobb matematikusok felfedezéseit, legyen rálátásuk a magyar matematikusok eredményeire.
- Ismeri és alkalmazza a tanult halmazműveleteket.
- Képes adott véges halmazok esetén kiszámítani a számosságokat.
- Tud egyszer (matematikai) szövegeket értelmezni.
- Megfelelően alkalmazza az ítélet fogalmát.
- Egyszer feladatokban alkalmazza a negáció, konjunkció, diszjunkció műveletét, és ezt össze tudja kapcsolni a halmazműveletekkel.
- Különbséget tud tenni definíció és tétel között.
- Használja és alkalmazza feladatokban a szükséges, az elégséges és a szükséges és elégséges feltételt.
- Tud kombinatorikai feladatokat megoldani.
- Tud konkrét szituációkat szemléltetni gráfok segítségével.
- Tud prímtényezősfelbontás és a tanult oszthatósági szabályok alkalmazásával egyszer feladatokat megoldani.
- Ismeri a valószínűségi számítások felépítését.
- Ismeri és használja a hatványozás azonosságait.
- Ismeri és használja feladatok megoldásában a logaritmus fogalmát és azonosságait.
- Tud algebrai kifejezésekkel műveleteket végezni.
- Felismeri az egyenes és fordított arányosságot, jól alkalmazza a százalékszámítást.
- Algebrai és grafikus módon is tud első- és másodfokú egyenleteket, egyenletrendszereket, valamint első fokú egyenletrendszereket megoldani.
- Képes nagyon egyszerű abszolút értékes, exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenleteket megoldani.
- Tud értéktáblázat és képlet alapján függvényt ábrázolni és adatokat leolvasni a grafikonról.
- Képes jellemezni grafikonnal megadott függvényeket.
- Képes tud számítani számtani, illetve mértani sorozat tagjait és részletösszegeit.
- Ismeri a sorozatok alapvető jellemzőit, képes konvergens sorozatok határértékét meghatározni.
- Helyesen alkalmazza feladatokban a tételek távolságára és szögére vonatkozó definíciókat.
- Felismeri és használja feladatokban a különböző alakzatok szimmetriáit.
- Ismeri a háromszög oldalai és szögei közötti összefüggéseit, a háromszög nevezetes vonalait és pontjait.
- Képes alkalmazni a Thalész- és a Pitagorasz-tételt.
- Ismeri a négyszögek fajtáit és tulajdonságait.
- Helyesen alkalmazza a tanult kerület-, terület-, felszín- és térfogat-számítási képleteket, módszereket feladatokban.
- Képes háromszögek hiányzó adatainak kiszámítására szögfüggvények, illetve szinusz- és koszinusztétel segítségével.
- Érti a vektor koordinátáinak fogalmát.
- Jól tudja különböző adatokból az egyenes és a kör egyenletét felírni.
- Képes egyenesek metszéspontját kiszámolni.
- Képes statisztikai adatokat rendezni, grafikonon ábrázolni, adott diagramról információt kiolvasni.
- Meg tudja határozni konkrét adatsorok móduszát, mediánját, aritmetikai átlagát.
- Képes adathalmazokat összehasonlítani statisztikai mutatók segítségével.

–Feladatokban jól alkalmazza a klasszikus és a geometriai valószínűség-számítási modellt.

Természetismeret

5. évfolyam

?Ismerje legjellemzőbb természetű növényeinket, a házi és ház körül élő állatokat, tudja az ember életében betöltött szerepüket.

?Ismerje a növények állatok testének fő részeit, azok szerepét az élő lények életében.

?Ismerje a legjellemzőbb természetű gyümölcsöket, zöldségeket, házi és hobbiállatokat.

?Lássa az ember természetformáló tevékenységét a kultúrnövények kialakulásában, és az állatok házasításában.

?Ismerje a természet ciklikusságát, tudjon párhuzamot teremteni az évszakok és a növények, állatok életciklusai között.

?Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás ismereteivel, valamint az állatvédelmi szabályok betartásának fontosságával.

?Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál.

?Az élő lények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.

?Ismerje fel és tudja bizonyítani az élő lények vizsgálata során a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.

?A különböző anyagok, testek, folyamatok tulajdonságainak felismerése, mennyiségekkel való jellemzése

?Jártasság szerzése a mérések elvégzésében

?A tömeg és a sűrűség fogalmának ismerete a közöttük levő különbségek felismerése

?A kölcsönhatás lényegének megértése, a környezetükben a kölcsönhatások különböző típusainak felismerése (termikus, mágneses, elektromos, gravitációs, kémiai és a fény), példákkal való alátámasztása

?Az energia mennyiségi voltának, változásainak, következményeinek felismerése

?A Föld helye a Világegyetemben

?Magyarország helye Európában

?A bolygó, a csillag és hold hasonlóságainak és különbségeinek ismerete

?Tájékozódás a térképeken

?A különböző tartalmú térképek jelrendszerének helyes értelmezése, felhasználása az információszerzés folyamatában

?A szemléleti térképolvasás kialakulása, az okfejtés térképolvasás képességének formálódása

?A földrajzi helymeghatározás különböző módszereinek ismerete, használata

?Egyszerű kísérletek, megfigyelések, mérések biztonságos elvégzése, a tapasztalatok rögzítése, következtetéseket levonása

?A tantárgyi szaknyelv megfelelő alkalmazása a folyamatok, jelenségek értelmezésekor

6. évfolyam

?Ismerje az emberi testfelépítését, működését, főbb életszakaszait, a serdülőkor változásait, annak okait.

?Értse a mozgás, az egészséges táplálkozás jelentőségét a testi, lelki egészség megőrzésében.

?Ismerje és hasznosítsa mindennapi életében a zöldség- és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepét. Rendelkezzen a növényi és állati eredetű termékek fogyasztásának elemi szintű ismereteivel. Sajátítsa el a helyes fogyasztói magatartás alapelveit.

?Tudatosuljon az egészséget veszélyeztető hatások, törekedjen ezek elkerülésére, utasítsa el függőségekhez vezető szerek használatát.

?Értse a betegségek megelőzésének fontosságát, tudja az időbeni orvoshoz fordulás szerepét a gyógyulásban.

?Ismerje a környezet és egészség kapcsolatát alapozódjon meg a higiénés kultúrája.

?Alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszerére.

?Rendelkezzen az elsősegélynyújtás elemi ismereteivel, legyen empatikus és segítőkész embertársaival.

?Formálódjon reális énképe, fejlődjen akaraterője, az élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés.

?Tudja a családi és társas kapcsolatok jelentőségét, sajátítsa el a konfliktus kezelésének technikáit.

?Vegyen részt egészségvédő programokban.

?Ismerje legjellemzőbb természetű növényeinket, a házi és ház körül élő állatokat, tudja az ember életében betöltött szerepüket.

Lássa az ember természetformáló tevékenységét a kultúrnövények kialakulásában, és az állatok házasításában.

?Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására.

?Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, az élő és élettelen környezeti tényezők egymásrautaltságát az életközösség felépítésében, működésében. Lássa az életközösségeket

?Tudja, hogy milyen életterek vannak, ismerje legfontosabb tulajdonságaikat, lássák az él világ életében betöltött szerepüket, jelentőségüket

?veszélyeztet tényezők. Ismerje a nemzeti parkok értékmező szerepét, legjellemzőbb természeti kincseit

?Tudjon egyszer táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni

?Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése erősítse a tanuló kötődését a természethez és hazájához. Ismerje fel személyes felelősségét az értékek létrehozásában és védelmében.

?Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál.

?Hazai tájak és az élőlények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.

?Ismerje fel és tudja bizonyítani az élőlények vizsgálata során a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.

?Értse az élő és élettelen természet elválaszthatatlanságát. A hétköznapi tapasztalható jelenségek, folyamatok értelmezéséhez mozgósítsa természettudományos ismereteit és képességeit.

?Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.

?Képes legyen egyszer kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni

?Vegyen részt olyan iskolai programokban, melyek a közvetlen környezet természeti értékeinek védelmét, gyarapítását szolgálják.

?Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerés iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítsé tudását. Fejlessze ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértés- és megoldó gondolkodásukat.

?Életkorának megfelelően biztonsággal használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és élőlények bemutatásakor

?a legjellemzőbb természetű növényeink, a házi és ház körül élő állatok felismerése, az ember életében betöltött szerepük ismerete

?az ember természetformáló tevékenysége a kultúrnövények kialakulásában és az állatok háziiasításában.

?hazai nagytájaink természetföldrajzi jellemzőknek, természeti-társadalmi erőforrásainak, gazdasági folyamatainak, környezeti állapotának ismerete (Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Alpokalja, Dunántúli-dombság)

?a nemzeti parkok értékmező szerepe, legjellemzőbb természeti kincsei

?Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése

?a külső és belső erők felszínformáló szerepének megértése

?a természeti és társadalmi folyamatok időléptéke közötti különbségek érzékelése

?felszíni és felszín alatti vizek típusainak, hasznosításuk, védelmük ismerete

?gazdasági ágazatok közötti összefüggések ismerete

?a településtípusok ismerete, szolgáltatásai, környezeti viszonyai

?szűkebb és tágabb környezetben az emberi tevékenység környezeti hatásait felismerése.

?a tantárgyi szaknyelv megfelelő alkalmazása a folyamatok, jelenségek értelmezésekor

Történelem

Az osztályozó vizsga anyaga minden évfolyamon a helyi tantervben megadott témák teljes anyaga.

Testnevelés

5. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezései ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készség szintű, folyamatos úszás.

Intenzív úszásra törekvő rövidtávon.

Folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelően elsajátítása.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadálylelküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása Az alaplépésekből 12?4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

Alternatív környezetben végrehajtható sportok

A tanult alternatív környezetben végrehajtható sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak biztonságos eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdő feladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

6. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8?10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készlepszint, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.

Intenzív úszásra törekvés rövidtávon.

Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben.

Külső visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekből 12/4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.

A gyakorlatvégzések során elforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben végezhető sportok

A tanult alternatív környezetben végezhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak vézéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdő feladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

Belátása annak, hogy a küzdő sportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.

Mások teljesítményének elismerése.

A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.
A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

7. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erőátvitel és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.

Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.

A vízben mozgás prevenciósi elnyelése, a fizikai háttérrel ismeretek.

A vízben való mentés alapgyakorlatainak bemutatása.

Felkészültség, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhöz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességeknek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben végezhető sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővíülő gyakorlati tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erőforrások és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos elnyelések, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelentetése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzd feladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Állásküzdelemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszer győzni akarás kinyilvánítása.

A fájdalomtérben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszerű óraszervezés megvalósításában.

Egyszerű relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszerű gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erősités és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jellegű feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.

Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.

A vízben mozgás prevenciósi elnyelése, a fizikai háttérrel ismeretek.

A vízben mentés alapgyakorlatainak bemutatása.

Felelősségérzet, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerződések, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapvető tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jellegű feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhető fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jellegű feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőközlés összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben játszható sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővíthető gyakorlati tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erők és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos elnyűk, rutinok területén jártasság.
A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.
A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.
A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.
A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társal.
Állásüzdelemben jártasság.
A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.
A sportszerű zni akarás kinyilvánítása.
A fájdalomtérésben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

9. évfolyam

Sportjátékok

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.
Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.
A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.
A játékel folyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.
Tapasztalat a játékelvezetői gyakorlatban.
Játékel tapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képesség társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.
A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus eladásmód.
Önálló talaj és/vagy szerygyakorlat, egyszeres aerobik elemkapcsolat, összeállítása.
Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.
A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereire l elemi tájékozottság.

Atlétika jellegű feladatok

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.
A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.
A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.
A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.
Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.
Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.
Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

Önvédelem és küzdő sportok

Az önvédelmi és küzdő gyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálé betartása.
A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.
Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

Úszás és úszó jellegű feladatok

800 m, a választott technikával, egyéni tempóban, szabályos fordulóval úszás.

Jelent s fejl és az úszóer és állóképesség területén.

Egy választott úszásnemhez tartozó 5 szárazföldi képességfejleszt gyakorlat bemutatása.

Az amatőr versenyekhez elegend versenyszabályok ismerete.

Fejld saját teljesítmény a víz alatti úzásban.

Egyszer bb feladatok, ugrások során másokkal szinkronban mozgás a vízbe és vízben.

Egészségkultúra és prevenció

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatának értelmezése, a meg rzés néhány gyakorlatának ismerete és felel s alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fittségi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejleszt célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültség szabályozásban.

10. évfolyam

Sportjátékok

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.

Komplex szabályismeret, sportszer alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.

A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.

A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.

Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.

Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képesség társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

Torna jelleg feladatok és táncos mozgásformák

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, min ségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.

A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus el adásmód.

Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, egyszer aerobik elemkapcsolat, összeállítása.

Célszer gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.

A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereir l elemi tájékozottság.

Atlétika jelleg feladatok

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.

A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.

A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

Önvédelem és küzd sportok

Az önvédelmi és küzd gyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

Úszás és úszó jelleg feladatok 1000-1200 m-en a választott technikával, egyéni tempóban, szabályos fordulóval úszás.

Jelent s fejlődés az úszóer és állóképesség területén.

Egy választott úszásnemhez tartozó 5 szárazföldi képességfejleszt gyakorlat bemutatása.

Az amatőr versenyekhez elegend versenyszabályok ismerete.

Fejleszt saját teljesítmény a víz alatti úszásban.

Egyszerűbb feladatok, ugrások során másokkal szinkronban mozgás a vízbe és vízben.

Passzív társ vonzóolása kisebb távon (4?5 m) és a vízben l mentés veszélyeinek, pontos menetének felsorolása.

Egészségkultúra és prevenció

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatainak értelmezése, a megírás néhány gyakorlatának ismerete és felelő alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fitneszi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejleszt célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelmi- és a feszültség szabályozásban.

11. évfolyam

Sportjátékok

A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:

Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.

Az adott labdajáték főbb versenykörülményeinek ismerete.

Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.

Ötletjáték és 2?3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepek való megfelelés.

A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása.

A másik személy különféle szint játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.

Torna jelleg feladatok és táncos mozgásformák

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző téri, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorolása, bemutatása.

Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése. A torna versenysport elemei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztésének lehetőségei ismerete.

Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.

Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát befolyásoló aktív és passzív eljárások ismerete.

Atlétika jelleg feladatok

A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés az izom-elmozdítások begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.

Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.

Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.

Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.

Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

Önvédelem és küzdő sportok

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló és földharcban.

Egészségkultúra és prevenció

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése. Relaxációs gyakorlatkészlettel tudatos védekezés a stresszes állapot ellen. A feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értelmük kontrollja.

A gerinckímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléssel szituációk megfelelő kezelése.

12. évfolyam

Sportjátékok

A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:

Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.

Az adott labdajáték főbb versenykörülményeinek ismerete.

Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.

Ötletjáték és 2/3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepekkel való megfelelés.

A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása.

A másik személy különböző szintű játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző térbeli, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatsorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorlása, bemutatása.

Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése. A torna versenysport elemei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztésének lehetőségei ismerete.

Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.

Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát bővíztető aktív és passzív eljárások ismerete.

Atlétika jellegű feladatok

A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés az izom-erő feszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.

Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.

Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.

Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.

Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

Önvédelem és küzdő sportok

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló és földharcban.

Egészségkultúra és prevenció

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése. Relaxációs gyakorlatkészlettel tudatos védekezés a stresszes állapot ellen. A feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, értelmük kontrollja.

A gerincímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléssel szembeni megfelelő kezelése.

Az osztályozó vizsgák tervezett idejét az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Osztálylétszám	Osztályfőnök	Helyettes osztályfőnök
5. G	30	Némethné Kádi Otília Jasku Barbara
6. G	33	Szabó Ildikó Dr. Hodásziné Pingitzer Andrea
7. G	34	Gacs Mercédesz Eszter Karaszlainé Bene Adrienn
8. G	32	Rugli Adrienn Dabóczyné Lenkefi Éva
9. G	25	Fekete Gábor Zsuponics László
10. G	27	Molnár András Tóth Klaudia
11. G	30	Gruber Csilla Üvegesné Ozorai Hortenzia
12. G	30	Zsuponicsné Bányai Erzsébet Obermayer Réka
9. ANY	37	Martonné Nagy Éva Tóközi-Hegedüs Eszter
9. A	23	Jankó Jana Konczné Recska Henriette
10. A	26	Szecsdi-Aller Zsuzanna Dr. Hauber Károly
11. A	31	Varga Áron Vadász Gábor
12. A	28	Németh András Sándor Papp Georgina
9. F	20	Porpáczy Aliz Hegyiné Panyi Erzsébet
10. F	28	Szedlmajer Gizella Krivácsy Zoltán
11. F	22	Kéthely György Menyhardt Erika
12. F	26	Szilos Attila Bostai Csilla
Összesen: 482		

Utolsó frissítés: 2024. 09. 23.

7. Speciális közzétételi lista kollégiumi feladatot ellátó intézményeknek

A szabadidős foglalkozások köre:

Szabadidős foglalkozások

Sportkör	Mehring László, Takácsné Molnár Marianna, Németh Márton Károly
Gitár szakkör	Varga István
Mozgóképfelkészítő és média szakkör	Varga Ernő
Kézmeszkészítés és vizuális szakkör	Kolláth Anita
Univerzum szakkör	Inczédy Péterné

Az externátusi ellátás igénybevételének lehet sége:**A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám:**

Tanulólétszám: 127 f

Kollégiumi csoportok száma: 5

Osztály jelölése Kollégiumi létszám Lány Fiú

9. AJTP 25 20 5

9. F 20 11 9

10. F 28 24 4

11.F 22 14 8

12. F 26 14 12

Gimnázium 6 6 0

Összesen 127 89 38

Utolsó frissítés: 2024. 09. 23.

8. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037185-0>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-037185-0>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-037185-0>**Feladatellátási hely szint adatok****001 - Türr István Gimnázium és Kollégium (8500 Pápa, F utca 10.)****1. Általános adatok****A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:**

Induló képzések és kódszámaik

0001 ötévfolyamos gimnázium (nyelvi el készít +4 évfolyamos általános gimnázium):

Induló osztályok száma: 1;

Engedélyezett létszám: 28 f

0002 Arany János Tehetségdondozó Program (AJTP el készít +4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

Induló osztályok: 1;

Engedélyezett létszám: 28 f

0003 nyolc évfolyamos gimnázium

Induló osztályok: 1

Engedélyezett létszám: 28 f

A képzési formák ismertetése

A képzési formák ismertetése

Öt évfolyamos gimnázium (nyelvi el készít +4 évfolyamos gimnázium, általános tanterv) A nyelvi el készít vel induló képzésünk célja, hogy a diákok gimnáziumi tanulmányaik végén magas szint és jól használható nyelvtudással rendelkezzenek. A magas óraszámú angol/német nyelv és digitális kultúra esélyt ad arra, hogy minden tanuló sikeres legyen a fels oktatásban és a nemzetközi munkaer piacon. A hagyományos tárgyak közül, a kerettantervi el írásoknak megfelelő en, a matematika és a magyar került be az órarendbe-ezen belül az új ismeretek tanítása mellett a meglév tudásanyag

felelevenítésére, az esetleges hiányosságok pótlására helyeződik a hangsúly.

A 2024/2025. tanévtől a tantestülettel egyetértésben úgy döntöttünk, hogy a nyelvi előkészítő képzésünket megújítjuk és a digitális módszerek, tananyagok alkalmazását helyezük első helyre a tanórákon, tehát létrehozunk felmenő rendszerben digitális osztályokat, amelyek tanulói, laptopon sajátítják el a közismereti tárgyak tananyagát és minden kiegészítő ismeretet is digitálisan dolgoznak fel. Ez lesz a kipróbálás éve, amely nagy erőfeszítést kíván tanártól és diáktól egyaránt, de bízunk benne, hogy sikeres lesz a vállalkozásunk és megyei szinten is egyedülálló képzést kínálhatunk a hozzánk jelentkező diákoknak.

A gimnázium további négy évében- immár digitális módszerekkel- tanulóink érdeklődésük és továbbtanulási szándékuk figyelembe vételével kapnak magas színvonalú általános képzést mind a humán tárgyakból, mind a természettudományos vonalon. Nyelvtanulásukat az intézmény nemzetközi kapcsolatai és iskolánk nyelvvizsga-helyként (Language Cert, Origo) való működése is segíti. Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként és Minősített Tehetséggondozó Műhelyként külön foglalkozások, rendezvények szervezésével és ösztöndíjak (Tehetségek Magyarországa) biztosításával segíti a tehetséges tanulók felkészülését a különböző tanulmányi-és sportversenyekre illetve a felsőfokú tanulmányokra. Intézményünk ICDL vizsgaközpontként is működik, így lehetőséget biztosítunk diákjainknak a Nemzetközi Számítógép-kezelési jogosítvány megszerzésére is.

Arany János Tehetséggondozó Program (Arany János Tehetséggondozó Programra épülő helyi tanterv)

Iskolánk a tehetségeit eredményesen felkaroló munkájának köszönhetően 2001 óta bekapcsolódott a BM Tehetséggondozó Programjába. A képzésben első sorban azok a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók vehetnek részt, akik a tanulás iránt motiváltak, tehetségesek, illetve akiket az általános iskolájuk is javasol a programban való részvételre. Az érdeklődő diákoknak már 7. osztályban megszervezzük a „Hetedikesek táborát”, amelynek keretében bepillantást nyerhetnek a kollégiumi életbe és ismerkedhetnek az AJTP lényegi vonásaival. A felvételt nyert diákok egy előkészítő év után további négy évig vesznek részt a képzésben és mindvégig kollégiumban laknak. A beilleszkedést, a közösséggé kovácsolódást és a felmerülő konfliktusok hatékony kezelését intézményünk főállású pszichológusa segíti.

Az előkészítő év célja az esetleges hátrányok kompenzálása, az addig megszerzett ismeretek elmélyítése, azon személyiségjegyek kibontakoztatása és megerősítése, amelyek lehetővé teszik, hogy diákjaink középiskolai tanulmányaikban sikeresek legyenek és helyt álljanak a felsőoktatásban is. Ebben segítenek a tanulásmódszertani és önismereti foglalkozások, amelyek fejlesztik a tanulók figyelmét, koncentráció képességét, kreativitását, az önálló ismeretszerzés képességét.

A gimnázium munkáját színes programok szervezésével segíti a kollégium: a tanórákra való felkészülés és ismeretszerző foglalkozások mellett kirándulásokkal, színház-, hangverseny-, mozi- és múzeumlátogatással.

Az előkészítő év tantárgyai: magyar, matematika, történelem, angol nyelv (emelt óraszámú), digitális kultúra, testnevelés, közösségi nevelés, természetismeret, személyiségfejlesztés-önismeret-kommunikáció kollégiumi keretek között illetve tanulásmódszertan. A további évek tananyaga megegyezik az általános gimnázium anyagával.

Tanulmányaik során diákjaink felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (B2 komplex típusú középfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) első sorban angol nyelvből, ICDL (nemzetközi számítástechnikai) bizonyítványt szerezhetnek és térítésmentesen juthatnak hozzá gépjárművezetési jogosítványhoz. A képzésben résztvevő diákok tanulmányi eredményüktől függően ösztöndíjban is részesülnek. A program sikerét az intézmény nagy tapasztalatokkal rendelkező tanári gárdája biztosítja.

Nyolc évfolyamos gimnázium (általános tanterv)

A kisgimnáziumi osztályba az általános iskolák negyedikes tanulói közül várjuk a jelentkezőket, első sorban a pápaiakat és Pápa környékén élőket. A nyolcosztályos gimnázium jól szolgálja a tehetséggondozást. Ennek érdekében az idegen nyelv, a matematika és a természetismeret tantárgyak oktatására csoportbontásban kerül sor, hogy tanulóink elmélyített, gyakorlatiasabb tudásanyagra tegyenek szert. Emellett egy belső pályázati támogatásnak köszönhetően tanulásmódszertan, táblajáték és robotika foglalkozásokkal várjuk a kisgimnazistákat, lehetőséget kínálva ezzel a helyes tanulási módszerek kialakítására és a logikai képességek fejlesztésére. A nyolcévfolyamos képzéstípus képes arra, hogy a kiemelkedő képesség korai megnyilvánulásától kezdve figyelemmel kísérje a tanulók útját egészen a kibontakozásig, az ifjúkorig.

A felvétel rendje

Az öt évfolyamos gimnáziumba jelentkezők az egységes központi írásbeli vizsga (matematika és magyar nyelv) és az általános iskola felső tagozata (5., 6., 7., év végi és 8. félévi) tanulmányi eredményének (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, természettudományos tantárgyak, digitális kultúra) alapján nyernek felvételt. Az írásbeli felvételi vizsga eredménye 50 %-kal, a tanulmányi eredmények átlagából képzett pontszám szintén 50 %-kal számít a felvételi összpontszámába. Pontazonosság esetén először a központi felvételi vizsga összpontszáma, további azonosság esetén a matematika felvételi dolgozat jobb eredménye jelent elsőbbséget a rangsorban.

Az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkező tanulóknak a BM által kiírt pályázatot kell benyújtaniuk az

intézménybe. A pályázati egységcsomag az iskolában és az minisztérium honlapján is elérhető. A felvétel elbírálásakor a tanulmányi eredményt, a szociális hátrányt valamint az országosan egységes tehetségbeválogatáson szerzett minimum sítést és az egységes központi írásbeli (matematika, magyar nyelv) eredményét vesszük figyelembe.

A nyolc évfolyamos gimnáziumba jelentkezők felvételéről a tanulmányi eredmény- közismereti tantárgyak: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret -2. és 3. osztály év végi és a 4. osztály félévi osztályzatai illetve a tanulókkal folytatott ismerkedő beszélgetés tapasztalatai alapján döntünk.

Az SNI és BTM-es tanulókra vonatkozó szabályok

Képzéseinkre fogadjuk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő tanulók jelentkezését is. Az SNI és BTMN tanulókra vonatkozó értékelési szabályok meghatározásánál az illetékes szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó által kiadott, érvényes szakértői vélemény a meghatározó. Ennek alapján a középfokú eljárásban a tanuló, igazgatói határozat alapján, kedvezményekre jogosult: idő hosszabbítás, segédeszköz használata, egyes vizsgarészek alóli mentesség. A központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni és az intézményhez eljuttatni a jelentkezési lappal együtt.

Az intézményünkbe felvételt nyert SNI és BTMN tanulók kedvezményeit, érvényes szakvélemény alapján, tanulmányaik során és az érettségi vizsgán is figyelembe vesszük, részükre fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A beiskolázással kapcsolatos legfontosabb időpontok:

- 2024. december 2. Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
- 2024. december 9. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal
- 2025. január 17. AJTP jelentkezők találkozója
- 2025. január 18. szombat 10 óra Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)
- 2025. január 28. 14 óra Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától
- 2025. január 24. AJTP pótló írásbeli vizsga
- 2025. február 7. Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről
- 2025. február 7. AJTP pályázat eredményéről való értesítés (tanuló, szülő, általános iskola)
- 2025. február 20. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje.
- 2025. március 21. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje
- 2025. április 15. Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
- 2025. április 28. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
- 2025. május 5. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételi felhívásról / elutasításról
- 2025. június 26. Beiratkozás

<

A beiratkozásra meghatározott idő:

A beiratkozást 2025. június 26-án 8-12 és 13-17 óra között tervezzük.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Fenntartónk által engedélyezett osztályok száma: 18, induló osztályok száma: 3

Induló képzések és kódszámaik

0001 öt évfolyamos gimnázium (nyelvi előkészítő +4 évfolyamos általános gimnázium):

induló osztályok száma: 1;

engedélyezett létszám: 28 f

0002 Arany János Tehetség gondozó Program (AJTP előkészítő +4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

induló osztályok: 1;

engedélyezett létszám: 28 f

0003 nyolc évfolyamos gimnázium

induló osztályok: 1

engedélyezett létszám: 28 f

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Az diákok étkeztetése kikerült az intézmény hatásköréből, az ebéd igénylése, lemondása és fizetése közvetlenül a szülők és az Eatrend Kft között bonyolódik.

Kollégium reggeli: 444,-

Kollégium ebéd: 921,-

Kollégium vacsora: 648,-

Összesen: 2013,-

Kollégium diétás reggeli-ebéd-vacsora: 2629,-

Kollégium diétás reggeli-ebéd: 1778,-

A Magyar Kormány döntése alapján alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásban részesül minden általános iskolás és középiskolás diák, így az ebből adódó korábbi díjfizetési kötelezettség megszűnt.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nincs ilyen dokumentum.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A gimnázium nyitva tartásának rendje:

hétfőtől csütörtökig: 7:30-tól 16:30-ig

pénteken: 7:30-tól 15:00-ig

A tanítás 8 órakor kezdődik.

A kollégium nyitvatartási rendje:

vasárnap 1:00 órától péntek 17:00 óráig

Esetenként szombaton is változó időtartamban (programhétvége).

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Augusztus

Augusztus 21. Vezetői értekezlet 8 órától

Augusztus 21. Tantestületi alakuló értekezlet 9:00 órától

Augusztus 21-27. Munkaközösségi értekezletek

Augusztus 18-23. AJTP gólyatábor Fonyódliget (9. AJTP)

Augusztus 23. TÉR tájékoztató értekezlet

Augusztus 26. Írásbeli javító-és osztályozó vizsgák 8 órától

Augusztus 27. Szóbeli javító-és osztályozó vizsgák 8 órától

Veszprém Vármegyei Szakmai Tanévnyitó Konferencia 10 órakor Veszprémben

Augusztus 28. A 12. A osztály fogadja a 9. NY osztály tanulóit

Munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek és az éves munkaterv leadása a főigazgatónak 12 óráig ...> Osztályozó vizsgák jegyzőkönyveinek leadása a főigazgató-helyettesnek

Augusztus 29. A 12. G osztály fogadja az 5. G osztály tanulóit.

Belső továbbképzés a Microsoft Teams használatáról a digitális oktatás bevezetéséhez kapcsolódóan 9 órakor

Augusztus 30. Tűz- és balesetvédelmi oktatás 8 órától

Tanév előkészítő nevelési testületi értekezlet 8:30-tól

Osztályozó- javítóvizsgák adminisztrálása

Szeptember

Szeptember 1. Beköltözés a kollégiumba 14 órától

Szülői értekezlet a 9. AJTP osztály számára 16 órakor

Szeptember 2. Első tanítási nap.

Tanévnyitó iskolagyűlés 8-10-től.

Tankönyvek kiadása a tanulók részére.

Szeptember 2.- október 11. Medve MATEK Góly csapatverseny

Szeptember 3. Az osztályfőnökök minden tanuló bizonyítványát és a diákok lakcímváltozását leadják az iskolatitkárnak.

Tanulmányi kirándulások információinak megosztása

Szeptember 4.- január 31. 40/2024. BM rendeletben előírt 10 órás online továbbképzés és vizsga teljesítése

Szeptember 5. Az országos érettségi vizsgákra jelentkezés határideje

A diákok és gondviselőik adatainak áttekintése és rögzítése a digitális naplóba, SNI/ BTM rögzítése

Szeptember 6. Tanulmányi kirándulások

Szeptember 9. Szülői értekezlet az 5. G és a 9. NY osztály számára 16:30 órakor

Szeptember 9. Tanmenetek leadása a munkaközösség-vezetőknek (végzős évfolyamokon 31 hét; többi évfolyamon 36 hétre tervezve)

Az AJTP munkaterv leadása a főigazgatónak

A kollégiumi munkaterv leadása a főigazgatónak

A DÖK munkaterv leadása a főigazgatónak

ÖKO munkaterv leadása a főigazgatónak

Szeptember 9-11. Országos, ottalvós osztálykirándulás a 8.G osztály számára

Szeptember 13. OKTV-re jelentkezés határideje

Szeptember 16. Szülői értekezlet 16:30 órakor

16:00-kor Szülői Munkaközösségi gyűlés

Tanmenetek leadása a főigazgatónak

Szeptember 17. Édes Anyanyelvünk Verseny területi forduló 14 órától

Szeptember 19. Kollégiumi DÖK gyűlés

Szeptember 25. NEP – 9. A kirándulás Keszthely Fesztivál kastély

Szeptember 26. Szecskaavató 15 óra

NEP- 8. G Pannonia Reformata Múzeum

Az európai nyelvek napja- kiállítás szervezése az intézményben

Szeptember 26-28. AJTP tanévnyitó konferencia Balassagyarmaton

Szeptember 27. Magyar Diáksport Napja

NEP- 11. A kirándulás : Sárvár-Nádasdy vármúzeum

Október

OktóberFest

Szeptember 30- október 13. Állatvédelmi témahét: Állatok világnapja

Október 3. Erdei iskola 5-6. évfolyam

Október 4. Megemlékezés az Aradi Vértanúkról. (9.G)

NEP-7. G Pannonia Reformata Múzeum

Október 7. 12. F osztály munkaközösségi megbeszélése

Október 11-25. Országos írásbeli érettségi vizsgák

Október 14. NEP- 9. F kirándulás- Sárvár Nádasdy vármúzeum

Elsők bemutató m. sora 15 órától

Október 15. Pályaválasztási és szakmabemutató nap ActiCity Tánc- és Mozgásművészeti Központ (Veszprém, Hóvirág u. 1.)

Október 16. HSZI az október 23-i megemlékezésről

Október 17. Megemlékezés Deák Ferencről, iskolánk volt tanulójáról. Az emléktáblák megkoszorúzása (9. AJTP)

Október 18-20 AJTP programhétvége (9. F-12. F)

Október 18. NEP- 9. G kirándulás Sárvár-Nádasdy vármúzeum

Október 20. Tanulmányi területek rögzítése, felvételi tájékoztató közzététele a honlapon

október 21. 9.AJTP munkaközösségi megbeszélés

Október 22. Megemlékezés az 1956. október 23-i forradalom és szabadságharcról (9. A)

Október 25. Végzős osztályok szalagavatója a Sportszarnokban
 NEP- 10. G kirándulás Sárvár-Nádasdy vármúzeum
 Október 28-31.
 szi szünet
 Szünet előtti utolsó tanítási nap október 25. (péntek)
 Szünet utáni első tanítási nap november 4. (hétfő)

November

November 4. Történelem OKTV 1. forduló
 Fogadóóra 16:30; időpontfoglalás a Krétában
 November 5. Földrajz OKTV 1. forduló
 November 6. Német OKTV 1. forduló
 November 7. Fizika OKTV 1. forduló
 November 7-11. Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
 November 11. Nyílt nap az AJTP-be jelentkezők számára
 Magyar irodalom OKTV 1. forduló
 November 12. Digitális kultúra 2. kategória 1. forduló
 November 13. Matematika OKTV 1. forduló
 November 14. Biológia OKTV 1. forduló
 November 18. Kémia OKTV 1. forduló
 9. F munkaközösségi megbeszélés
 November 18-22 szi középszintű szóbeli érettségi vizsgák
 November 20. Digitális kultúra OKTV 1. kategória 1. forduló
 November 21. Angol nyelv OKTV 1. forduló
 November 25. Nyílt Nap a nyelvi előkészítő évfolyamba jelentkező diákok számára délelőtti és beiskolázási tájékoztató a szülőknek 17 órakor
 Zrínyi Ilona Matematika Verseny
 11. F munkaközösségi megbeszélés
 November 26. Varga Tamás Matematika Verseny
 November 28. Olasz nyelv OKTV 1. forduló

December

December 2. Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
 Megyei Matematika Verseny
 December 6. Mikulás ünnepség kisgimnazistáknak (9. G)
 A központi felvételi vizsgára való feladatlapigény jelentése az OH-nak
 December 7. (szombat) Munkanap –december 24. helyett keddi órarend
 December 9. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal
 10 F munkaközösségi megbeszélés
 December 10. Történelem OKTV 2. forduló
 December 14. szombat Munkanap –december 27. helyett pénteki órarend
 December 14-15. AJTP programhétvége- tematikus (9. AJTP-12. F)
 December 19. Kollégiumi Karácsony (második sor, ünnepi vacsora)
 December 20. Betlehemezés (7. G); Karácsonyi hangverseny
 December 23-január 3.
 Téli szünet
 Szünet előtti utolsó tanítási nap december 20. (péntek).
 Szünet utáni első tanítási nap január 6. (hétfő).

Január

Pályaorientációs nap- EDUCATIO szakkiallítás (1. tanítás nélküli munkanap)
 Január 6. Fogadóóra 1630-kor.
 Január 7. Földrajz OKTV 2. forduló
 Január 9.-május 9. NETFIT mérések lebonyolítása
 Január 9. Vizuális kultúra OKTV 1. forduló
 Január 15. A magatartás és a szorgalom jegyek megállapítása

Január 16. Angol OKTV 2. második forduló
Január 17. 1. félév vége
A végzős osztályok osztályozó konferenciája
Január 17-18. Az AJTP jelentkezőinek találkozója.
Január 18. 12. F továbbtanulási elbeszélgetés
Január 18. (szombat) 10 óra Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)
Január 20. A 2. félév kezdete
Filozófia OKTV 1. forduló
Január 20-23 Munkaközösségi értekezletek
Január 21. Kémia OKTV 2. forduló
Január 22. Matematika OKTV 2. forduló
Január 24. A tanulók/szülők értesítése az 1. félév eredményeiről
A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje
Földrajz OKTV 2. forduló
Január 25. (szombat) Digitális kultúra OKTV 2. forduló
Január 27.(hétfő) Félévértékeléssel nevelési testületi értekezlet (2. tanítás nélküli munkanap)
Január 28. 14 óra Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától (AJTP is)
Felvételi dolgozatok megtekintése 8-16 óra között
Január 30. Fizika OKTV 2. forduló

Február

Február AJTP Fizika becslési verseny –Sárospatak
Német Nyelvi Szépkiejtési Verseny
Február 3. Az elrehozott érettségire tenni kívánók osztályozó vizsgára jelentkezésének határideje
Szülői értekezlet 16:30-kor
12. F munkaközösségi megbeszélés
Február 4. Magyar irodalom OKTV 2. forduló
Február 5. Nyílt nap a nyolcosztályos gimnázium iránt érdeklődők számára 14 órától
Olasz nyelv OKTV 2. forduló
Február 5-6. BME Energetika Verseny dönt
Február 7. A tanulók, törvényes képviselők és általános iskolák értesítése az AJTP pályázatok eredményéről
Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről
Farsang (10. F, 8. G)
AJTP programhétvége- NYELVI tematikus hétvége (9. SJTP-12. F)
Február 7-9. AJTP programhétvége (nyelvi)
Február 10. Biológia OKTV 2. forduló
Február 12. Nemzetközi Versmondó Verseny idegen nyelvekből 9-12. évfolyam 14:30
Február 13. Történelem OKTV 2. forduló
Február 15. A május-júniusi érettségi vizsgákra való jelentkezés határideje
Február 17. Országos Szilárd Leó Fizika Verseny iskolai forduló
9. F munkaközösségi megbeszélés
Február 20. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje. (8 évfolyamos gimnázium esetén egyénileg)
Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, csapatverseny
Február 21. Vizuális kultúra 2. forduló
Február 25. Megemlékezés a diktatúrák áldozatairól. (10.A)
Február 27. Filozófia OKTV 2. forduló
Február 28. Országos mérések elzárásának adatszolgáltatásának elküldése (OH)
Március
Március 3-7. „PÉNZ7”- pénzügyi és vállalkozói témahét
Március 3. 10. F munkaközösségi megbeszélés
Március 4. Angol nyelv I. kategória OKTV dönt
Curie Kémia Emlékverseny

Március 6. HSZI a Március 15-i ünnepélyr l
Március 6-7. Megismerkedés a nyolcosztályos gimnáziumba jelentkez tanulókkal 14 órától
Március 8. Kémia OKTV dönt
Március 12. Angol nyelv OKTV II. kategória dönt
Március 14. Iskolai ünnepség az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulóján. (9.F)
Március 15. Városi ünnepség, részt vesznek rajta a 10. évfolyam pápai tanulói (9. A , 10. G)
Családi nap a kollégiumban
Március 17. Matematika OKTV dönt
11. F munkaközösségi megbeszélés
Március 19-20. Német nyelv I-II. OKTV dönt
Március 20. Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny
Március 21. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje
A víz világnapja
Március-április Osztályozó vizsgák az el rehozott érettségire jelentkez k számára
Március 22. Digitális kultúra I. kategória OKTV dönt
Március 24-28. Digitális témahét
Március 24 – május 30. Országos mérések lebonyolításának id szaka
5. évfolyam- 2 nap: szövegértés, matematika
6-11. évfolyam- 3 nap: szövegértés, matematika, természettudományok, idegen nyelv, digitális kultúra és történelem
Március 25-27. A tanulói adatlapok módosításának lehet sége
Március 26-27. Olasz OKTV dönt
Március 27-28. Türr Napok-„komoly nap”-el adások,
Türr Napok-„vidám nap”-
Türr bál, (3. tanítás nélküli munkanap)
Március 28. Földrajz OKTV dönt

Április

Április Opus Titánok Energiatudatossági Verseny
Bródy Megyei Fizika Verseny
Matematika próbaérettségi
Erdei Iskola 5-6. G
Április 1. A Föld napja
Április 4. Vizuális kultúra OKTV dönt
Április 5. Fizika OKTV dönt
Április 7. 9. AJTP munkaközösségi megbeszélés
Fogadóóra 1630-kor.
Április 7-11. Fenntarthatósági témahét
Április 9. Magyar irodalom OKTV dönt
Április 10. Az ember szervezete és egészsége biológia verseny 8. osztályos tanulóknak
Április 12.(szombat) Szül k-nevel k bálja
Biológia OKTV dönt
Április 11-13. AJTP programhétvége
Április AJTP spottalálkozó Bonyhád (9. F)
Április 14. Filozófia OKTV dönt
Április 15. Történelem OKTV dönt
Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
Április 16. Megemlékezés a Holocaust áldozatairól (9 NY)
Április 17-25 Tavaszi szünet
Szünet el tti utolsó tanítási nap április 16. (szerda)
Szünet utáni els tanítási nap április 28. (hétf)
Április 25-27. Országos Szilárd Leó Fizika Verseny dönt Paks
Április 28. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
Április 29. Kollégiumi ballagás

Április 30. A végzős diákok utolsó tanítási napja

A végzős évfolyam osztályozó konferenciája

Május

Május Ballagás

Május 5. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételi / elutasításról

Május 5-23. Írásbeli érettségi vizsgák (4-5-6.). tanítás nélküli munkanapok

Május 5-9. Digitális munkarend, tantermek kívüli oktatás 5-11. évfolyamon

Május 12. Madarak és fák napja

Május 14. A tanév végi osztályozó vizsgára jelentkezés határideje

Május 17.(szombat) Munkanap (május 2. pihenőnap)-pénteki órarend

Május 30. Tantestületi kirándulás 7. tanítás nélküli munkanap

Június

Június 4. Nemzeti Összetartozás Napja (8. G)

Június eleje Év végi osztályozó vizsgák időszaka

Június 3-11 Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák

Június 6. Országos mérések lezárásához kapcsolódó adatok küldése az OH-nak

Június 13-15 AJTP programhétvége (9. AJTP-11. F)

AJTP Művészeti Fesztivál Pécs

Június 16 – július 2. Középszintű szóbeli érettségi vizsgák.

Június 20. NETFIT mérések rögzítésének határideje

Utolsó tanítási nap

Osztályozó konferencia

Június 23-26 Munkaközösségi értekezletek

Június 24. Az osztályfőnöki statisztika leadásának határideje

Június 25-26. Beíratás

Június 27. Tanérvizsgáló

Az osztályfőnöki beszámoló leadásának határideje

A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje

Július 3. Tanérvizsgáló értekezlet

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Utolsó frissítés: 2024. 09. 24.

2. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=t&id=037185&th=1>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

Gimnázium

Lakóhelyváltozás, családi ok: - f

Iskolatípus váltás: 10 f :

Tanulmányi ok: 2 f

Évismétlő tanulók: 1 f

Speciális érdeklődés: - f

Kollégium

Családi ok:- f

Iskolatípus váltás:4 f

Tanulmányi ok: 2 f

Speciális érdeklődés: - f

Középsiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelés/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=037185

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeinek lehetősége:

név óra jellege ideje óraszám helyszín

Németh András fiú-lány kosárlabda hétfő 14:30-16:00 Tarczy Lajos Általános Iskola tornaterme

Konczné Recska Henriette röplabda foglalkozás csütörtök 14:30-16:00 Tornaterem

Fekete Gábor rajz szakkör nagygymnázium kedd 15:15-17:15 Rajzterem

rajz szakkör kisgymnázium csütörtök 14:15-16:15 Rajzterem

Fakultációs órák

matematika

magyar nyelv és irodalom

történelem

biológia

kémia

fizika

digitális kultúra

földrajz

filozófia

Szakkörök, felkészítő- és sportfoglalkozások

- nyelvvizsga felkészítés, felzárkóztatás: angol, német, olasz
- versenyfelkészítés: fizika (energetika), történelem, matematika
- kézműves- és rajzszakkör
- terápiás kutya foglalkozások
- táblajáték szakkör
- kerékpártúrák

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

A tanulói ellenőrzést és értékelést beillesztjük a teljes nevelési-oktatási folyamatba, tanáraink egységes követelmények szerint bírálják el a tanulók felkészültségét. A tantárgyi tudás ellenőrzése szóban vagy írásban történhet, szaktanáraink ügyelnek arra, hogy a kétféle számonkérés megfelelő arányban legyen egymással. A nagyobb tantárgyi egységek mindig ellenőrzéssel zárulnak le. A tanulók egyéb feladatait is folyamatosan ellenőrzjük.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Az iskolai beszámoltatások jelenlegi formái a hagyományok és az új lehetőségek nyomán jöttek létre. A tanár szövegszerkesztő segítségével készített feladatlapot visz be az osztályba. A dolgozatok típusa (teszt, esszé, rajz, táblázat stb) függ a tantárgytól illetve az azt tanító pedagógustól. Az egy munkaközösségekben tanító tanárok írásbeli beszámoltatási szokásai nagyban hasonlítanak egymáshoz, de ez nem feltétlenül elvárt.

A témaegységeket témazáró dolgozattal zárják le. A témaegységeken belül kisebb anyagrészekből írásbeli dolgozat írására kerülhet sor. Tanórákon írásbeli feleletre is van lehetőség, ügyelnek arra, hogy az írásbeli felelet mellett hasonló mértékben kerüljön szóbeli számonkérésre is.

Az írásbeli számonkérés idején a tanár elre tájékoztatja a tanulókat (ez nem vonatkozik az írásbeli feleletekre). A dolgozatok értékelése a szaktanári gyakorlatnak megfelelően történik, de a tanár köteles tájékoztatni a tanulókat a dolgozatírás elvárásairól az értékelés szempontjairól. Elvárt, hogy a tanár érthetően tüntesse fel a dolgozaton az érdemjegy mellett az esetleges

tévedéseket, hiányosságokat, hogy a tanuló és a szülő értse, mi alapján történt az adott minősítés.

Minden írásbeli produktum érdemjegye bekerül a digitális naplóba. Javító írásbeli munkára a tanulóval történő egyeztetés nyomán sor kerülhet, de a javító érdemjegy nem törölheti az elzáró jelet. Minden tanárnak ügyelnie kell arra, hogy a tanuló egy tanítási napon két dolgozatnál többet ne legyen köteles írni. A dolgozatot bejelentő tanárt a tanulók figyelmeztetik, ha már az adott napra két írásbeli jegyzésre került (az írásbeli feleltetés nem számít dolgozatnak, tehát elzáró jelet nem kell bejelenteni).

A félévi és az év végi osztályzatok kialakításánál az érdemjegyek súlyozása attól függ, hogy az milyen mennyiségű anyagra való felkészülést mér. A dolgozatot javító tanár két héten belül kijavítja és kiadja a dolgozatot a tanulóknak. Az iskola vezetése alkalmanként ellenőrzi az írásbeli beszámoltatást, melynek eredményét beépíti a pedagógiai munka értékelésébe. Az ellenőrzés területét, módját az éves ellenőrzési tervben fogalmazzák meg.

A tanulmányi munka értékelésének alapelvei

Az értékelés mindig személyre szóló, tárgyyszerű és az iskolai követelményrendszerre épül. Fontosnak tartjuk, hogy ösztönző hatással legyen a tanulókra, ne legyen fegyelmező jellege. A szóbeli ellenőrzés minősítése mellett a tanár rövid, lényegre törejtő értékelést ad. Célszerű, ha a tanuló értékeli saját feleletét, ez fejleszti a tanulói önértékelést. A többi tanuló is bevonható a felelet értékelésébe, ezzel fejlődik értékelési technikájuk. Az írásbeli ellenőrzés történhet teszt vagy esszé segítségével. A tesztírás elnyerése, hogy objektív értékelést tesz lehetővé, a feladatok összeállítása aszerint valósulhat meg, hogy mennyire részletes információra van szükség a tanulók tudásáról. Esszé típusú számonkérést akkor alkalmaz a tanár, ha a tanulótól kreatív, egyéni válaszokat akar kapni, ha a tudást vagy a problémamegoldást akarja vizsgálni.

A tanári értékelés követelményei: - legyen tárgyyszerű, ne tükrözze a tanár hangulatát, érzelmeit, legyen független a tanuló korábbi eredményeitől - legyen megbízható, ugyanarra a tudásra mindig ugyanazt az osztályzatot kapja a tanuló - a kapott osztályzat mögött a neki megfelelő tudásfedezet álljon. A szaktanárok a tanév első óráján a tantárgy követelményrendszerével ismertetik saját értékelési rendszerüket, a hiányzások, mulasztások következményeit, a pótlási, javítási lehetőségeket. Az otthoni felkészüléshez elírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit, korlátait

Az otthoni feladatok meghatározásához figyelembe kell venni a tanulók terhelhetőségét, hiszen egy diáknak napi 5-6 tanóra kell felkészülnie, ugyanakkor egészségének megőrzéséhez szükség van pihenésre, sportolásra, aktív szórakozásra is. A szaktanároknak ügyelnie kell az alábbiakra. A következő tanóra feladott szóbeli házi feladat minden esetben előkészített legyen, kerüljön sor a tanórán az adott anyagrész megtárgyalására, megértésére. Érje el a szaktanár a szóbeli és az írásbeli számonkérések gyakoriságával, hogy tanítványai óráról órára tanuljanak, mivel az esetleges elmaradásokat utólag nehéz bepótolni. Törekedjen arra, hogy az elsajátítandó tananyag mennyisége optimális, a tanórák között megfelelően szétosztott, feldolgozása viszonylag egyenletes ütemű legyen.

A matematika, az idegen nyelvek és a reál tantárgyaknál a rendszeres írásbeli házi feladat segíti a tananyag elsajátítását. A többi tantárgynál időnként fordulhat elő írásbeli házi feladat. Vigyázni kell arra, az írásbelivel kiegészített házi feladat ne terhelje meg túlzottan a tanulót. Amennyiben hosszabb lélegzetű írásbeli dolgozat feladására kerül sor, értesse meg a tanár tanítványaival azt, hogy az ilyen típusú feladatra nem az utolsó délután kell felkészülni, hanem a felkészülési időt rendszeresen kell beosztani. A szaktanár minden esetben ellenőrizze az írásbeli házi feladatokat. Összegzésül: minden szaktanár ügyeljen arra, nem az tantárgyát tanítják egyedül a középiskolában.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

Biológia

7. évfolyam

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejtszintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.

- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás el nyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába a b r és a mozgásrendszer felépítésével és alapvet m kódési sajátosságaival.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

8. évfolyam

- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és m kódése közötti összefüggést.
- Értse a sejtszint és a szervezetszint életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás el nyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvet m kódési sajátosságaival.
- Legyen tisztába a férfi és a n közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az els segélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a sz r vizsgálatok jelent ségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

10. évfolyam

- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert él lényeket a fejl dés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- A kulcsfogalmak ismerete.
- A tanuló tudja használni a fénymikroszkóp különböző fajtáit, ahhoz el készíteni a vizsgálati anyagokat. Vizsgálatainak eredményeit rajzban/fényképekkel és írásban rögzítse.
- Ismeri a vírusok, baktériumok biológiai egészségügyi jelent ségét, az általuk okozott emberi betegségek megelőzésének lehet ségeit, a védekezés formáit. Ismeri féreg-fert zéseket és azok megelőzési feltételeit, a kullancscsípés megelőzését, a csípés esetleges következményeit.
- A biológiai szervez dési szinteknek megfelelő sorrendben tanult nagyobb él lénycsoportok (mikróba, növény, állat, gomba) elhelyezése a törzsfán.
- Ok-okozati összefüggések felismerése az él lények testfelépítése, életm kódése, életmódja között. Az életmód és a környezet kölcsönhatásainak ismerete.
- A fontosabb állat és növénycsoportok általános jellemz inek ismerete, hasonlóság-rokonság felismerése.
- Az él lények felépítésének és m kódésének kapcsolatának felismerése az egyes csoportokban.
- Az állatok különböző magatartásformáinak ismerete, ill. felismerése példákából.

11. évfolyam

- Megértik a környezet- és természetvédelem alapjait, elsajátítják az ökológiai szemléletet, és nyitottá válnak a környezetkímél gazdasági- és társadalmi stratégiák befogadására. Megszerzett ismereteiket a gyakorlatban, mindennapi életükben is alkalmazzák.
- Ismerje a környezeti tényez ket, azok hatását, összefüggéseit az él világ kialakulásában.
- Tudjon különbséget tenni az életközösségek között, ismerje a fontosab biomokat és társulásokat, azok kialakulásának tényez it.
- A tanulók felismerik a molekulák és a sejtalkotó részek kooperativitását, képesek a kémia, illetve a biológia tantárgyban tanult ismeretek összekapcsolására. Megértik az anyag-, az energia- és az információforgalom összefüggéseit az él rendszerekben.
- Elsajátítják az örökl és alapfogalmait, azt képesek legyenek példákon értelmezni.
- Az ember örökl d betegségeinek ismerete, azok kockázatainak megértése. Értse a genetika szerepét a családtervezésben.

Ének-zene

6. évfolyam

–Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 m dal) és zenei szemelvényt emlékeztető I énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

–A tanult zenei elemeket felismerik. Elkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

–Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejező eszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

–A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

7. évfolyam

–Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies m dal; 4 m dal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű f témája) és zenei szemelvényt emlékeztető I énekelnek kifejezően csoportban.

–A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

–Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Elkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

–Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

–A zenehallgatásra ajánlott, stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

–Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 m dal, 2 XX. századi zenemű f témája) emlékeztető I énekelnek kifejezően csoportban.

–A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

–Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Elkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

–Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

–A zenehallgatásra ajánlott, stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

9. évfolyam

–A tanulók az énekes anyagból 20 dalt és mű részletet részben kottából, részben emlékeztető I kifejezően énekelnek csoportosan.

–Képesek néhány dallamból (népdal, mű dal, zenei téma) álló csokor felidézésére egy-egy témán, műfajon, stílus körön belül is.

–Egyszerűbb többszólamú kórusművek, vagy azok részleteit, kánonokat csoportosan énekelnek.

–A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a műfaj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

–A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.

–Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.

–A kiemelkedő zenei műalkotások megismerése által korunk kulturális sokszínűségében eligazodnak.

–A tanulók több zenei stílust, korszakot, zeneművet megismernek (min. 10 alkotás).

–Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stílus korszakokban.

–A műveket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.

–Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.

10. évfolyam

–A tanulók az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: jeles napok, katonadalok; 3 mű dal; 3 zenemű f témája; 1 populáris) és mű részletet részben kottából, részben emlékeztető I kifejezően énekelnek csoportosan.

–Képesek néhány dallamból (népdal, mű dal, zenei téma) álló csokor felidézésére egy-egy témán, műfajon, stílus körön belül is.

–Egyszerűbb többszólamú kórusművek, vagy azok részleteit, kánonokat csoportosan énekelnek.

–A tanulók a generatív tevékenységek eredményeként érzékelik, felismerik a zenei kifejezés, a forma, a műfaj és a zenei eszközök közti összefüggéseket.

–A kottakép elemeit és az alapvető zenei kifejezéseket felismerik és értelmezik, tanári segítséggel reprodukálják.

–Képesek a műalkotások üzenetét felismerni, a bennük megjelenő sors- és magatartásmintákat értelmezni, gondolatiságukat, morális és humánus tartalmukat megérteni.

- A kiemelkedő zenei alkotások megismerése által korunk kulturális sokszínűségében eligazodnak.
- A tanulók több zenei stílust, korszakot, zeneművet megismernek (min. 10 alkotás).
- Tudnak tájékozódni a legfontosabb műfajokban és a stílusorszakokban.
- A műveket kontextusba helyezve képesek saját élményeket is felidézni, választásaikat meg tudják indokolni.
- Különbséget tudnak tenni világi zene, egyházzene, szórakoztató zene, alkalmazott zene, programzene között.
- A két év során az áttekintést segítők különböző szempontok alapján megismerik a zenei stílusok jellemzőit, kronologikus és műfaji rendszer alakul ki az eddig megszerzett és ebben az időszakban kiegészített zenei ismeretekben.

Fizika

7. évfolyam

- A tanuló használja a számítógépet adatrögzítésre, információgyűjtésre.
- Eredményeiről tartson pontosabb, a szakszerű fogalmak tudatos alkalmazására törekvő, ábrákkal, irodalmi hivatkozásokkal stb. alátámasztott prezentációt.
- Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.
- Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.
- Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.
- Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.
- Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.
- A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni.
- Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.
- Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.
- Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.
- Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.
- Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezej okozza.
- A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.
- Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, súrlódás, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.
- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
- Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék súrlódásának változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

8. évfolyam

- Legalább egy tudományos elmélet esetén kövesse végig, hogy a társadalmi és történelmi háttér hogyan befolyásolta annak kialakulását és fejlődését.
- Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és

hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

–Legyen képes egyszer megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

–Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

–Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

–Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

–Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.

–Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

–Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs meze okozza.

–Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hő mennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hő mennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

–Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

–A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

–A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.

–Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.

–Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

–Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.

–Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

–Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

–Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

–Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

–Tudja, hogy az áramforrások mezejének kvantitatív jellemzője a feszültség.

–Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.

–A tanuló képes legyen az erőmérő szerkezetét bemutatni.

–Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő elállítására terheli a környezetet.

9. évfolyam

–Ismerje a mozgás viszonylagosságát

–Ismerje és alkalmazza az egyenletes mozgás és az egyenletesen változó mozgás mennyiségi jellemzőit, alkalmazni tudja azokat egyszerű feladatokban. Grafikonok leolvasása

–Ismerje és alkalmazza az egyenletes mozgás és az egyenletesen körmozgás mennyiségi jellemzőit,

–Ismerje és alkalmazza Newton törvényeit, különböző mozgásfajták dinamikai feltételeit

–Lendület megmaradás törvényének ismerete, gyakorlati alkalmazások

–Ismerje a merev testek egyensúlyának feltételeit

–Ismerje a bolygómozgás törvényeit

–Különböző halmazállapotú anyagok részecskeszerkezetének ismerete. Nyomás fogalmának ismerete.

–Képes legyen jellemezni a folyamatok jellemzése energiaváltozás, határfok szempontjából

10. évfolyam

–Ismerje és alkalmazza az elektromos mező mennyiségi jellemzőit; tudja mit jelent homogén ill. konzervatív mező

–Ismerje az egyenáram fogalmát, hatásait Ohm törvénye.

–Képes legyen egyszerű áramkörökben a különböző kapcsolásokat felismerni, számításokat végezni.

–Hőátvitel jelenségeinek ismerete, ill. annak gyakorlati alkalmazása

–Gázok állapotjelzők ill. azok közötti törvények ismerete és alkalmazása különböző állapotváltozások esetén

–Belső energia fogalmának és a hőtan fő tételeinek ismerete, alkalmazása

–Kalorimetrikus számítások, halmazállapot-változások esetén is.

–Gyakorlati alkalmazások ismerete

11. évfolyam

–Harmonikus rezgőmozgás leírásának ismerete, alkalmazása. Doppler-effektus, ingamozgás

–Hullámok fogalmának, csoportosításának ismerete. Ismerje a hullámjelenségeket

–Lorentz-erők ismerete. Ismerje az elektromágneses indukció jelenségét, mechanizmusát. Váltakozó áram leírása

–Elektromágneses rezgések, hullámok keletkezése

–Tudja meg, hogy a fény elektromos hullám. Optikai eszközök képzőképesége. Prizma fénytörése, színek, optikai rácscok

–Atommodellek és azok hiányosságainak ismerete. Tudja értelmezni a fényelnyelést, fénykibocsátást

–Mágnesjelenségek ismerete. Kötési energiafogalma, energia felszabadítás fúzióval és fisszióval, tudja vázlatosan az atomerősítőket megismerni. Radioaktív sugárzás fajtái, jellemzői

–Ismerje a világegyetem szerkezetét, történetét.

Földrajz

7. évfolyam

I.A szilárd Föld anyagi és folyamatai

Kőzetek; ásvány, kőzet, érc, magmás, üledékes és átalakult kőzet; smaradvány építőanyag, nyersanyag, energiahordozó fogalmak elsajátítása.

Geológiai (belső) és földrajzi (külső) erők ismerete.

Lemezmozgások: óceáni és kontinentális lemez, magma, vulkán, láva, földrengés fogalmak.

Földtani természetvédelem.

Geológiai idő, földtörténeti idő egységek.

II.A földrajzi övezetesség alapjai

Éghajlati alapismeretek: az éghajlati övezetességét kialakító tényezők értelmezése; éghajlati diagram olvasása.

A forró övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A mérsékelt övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok értelmezése

A hideg övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A függőleges földrajzi övezetesség

III.Gazdasági alapismeretek

A gazdasági ágazatok feladatának, szerepének megismerése egy ország életében; a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatának megfigyelése

Pénzügyi alapismeretek: a pénz és szerepe, típusai, fizetési módok megismerése. Nemzeti és közös valuták, árfolyam egyszerű értelmezése

Nemzetközi együttműködések (EU, ENSZ, WHO, UNESCO, WWF, regionális és civil szervezetek).

IV.Afrika és Amerika földrajza

Afrika természetföldrajza, Afrika domborzatának és tájainak ismerete.

Ez források: ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági elterjedésének értelmezése.

Afrika társadalomföldrajza:

Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A népességrobbanás.

A trópusi mezőgazdaság változatos formái

Száhel, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek, ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.

Egyiptom: az óriási kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.

Amerika természetföldrajza:

A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepének ismerete.

Észak-, dél- és közép-amerikai tájtipusok összehasonlító elemzése.

A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése.

Amerika társadalomföldrajza:

A földrész népességföldrajzi tagolódásának ismerete; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági elnyelések, hátrányok

példákban. A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.

A farmgazdálkodás modellezése.

Amerika országföldrajza:

Eltér szerep országok (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó er terek, banánköztársaságok) földrajzi összehasonlítása.

Amerikai Egyesült Államok mint világgazdasági vezető hatalom.

Brazília mint gyorsan fejlődő ország.

V. Ázsia földrajza

Ázsia természetföldrajza:

A „legek” földrésze: óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat és term földhiány, vízhiány és vízszegénység kontrasztjának, okainak ismerete. Természeti veszélyhelyzetek felismerése.

Monszun vidék és terület: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük.

Ázsia társadalomföldrajza:

Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek ismerete. Az ázsiai kultúrák, a világvallások.

Területi fejlettségi különbségek felismerése. A világ új fejlődési és gazdasági pólusa, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.

Ázsia regionális földrajza

Eltér szerepkör országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelő, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak ismerete.

India: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.

Japán: biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom.

Kína: a világ meghatározó gazdasága.

VI. Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza

Ausztrália, a kontinensnyi ország

Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok és következményeik ismerete. Szigetvilág az óceánban (Óceánia), a speciális fekvés gazdasági, társadalmi és környezeti

A sarkvidékek földrajza

Az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzése; az ózonréteg-eltérnyodás okainak és következményeinek átlátása; a sarkvidék mint speciális élettér értelmezése; az Antarktika szerepének, a kutatóállomások jelentőségének megismerése.

A világtenger földrajza

Az óceánok és tengerek földrajzi jellemzőinek, a tengeráramlások szerepének, a világtenger mint erőforrás; a veszélyeztetett folyamatok egyszerű értelmezése.

8. évfolyam

I.Európa általános földrajza

Európa általános természetföldrajzi képe:

Szerkezetalkító folyamatok és a külső erők felszíni következményeinek, a domborzati adottságok következményeinek és a nagytájak mozaikjának ismerete.

Európa változatos és szeszélyes éghajlatának, a nyitottság a többi természetföldrajzi tényezőre való hatásának ismerete..

Európa társadalomföldrajzi képe és folyamatai:

Európa változó társadalmi erőforrásainak, az előregedő társadalom gazdasági következményeinek megismerése. Az Európai Unió földrajzi lényegének megértése; az országok és térségek változó szerepének felismerése az integrációs folyamatban.

II.Észak- és Mediterrán-Európa földrajza

Észak-Európa földrajza:

az északi fekvés következményeinek megismerése, országai jóléte, gazdasága okainak, összetevőinek értelmezése.

Mediterrán-Európa földrajza:

Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése, az országok gazdasági életének, a szolgáltató ágazatok súlyának megismerése. A népességmozgások és a menekültáradat kialakulási okainak és következményeinek értelmezése Olaszország példáján.

A Balkán-térség :

A térség természetföldrajzi jellemzése, a karsztvidékek modellezése; a kultúrák találkozási következményeinek felismerése.

III. Atlanti-Európa földrajza

Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái:

Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzése.

A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogyása következményeinek felismerése. Bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatának és a gazdasági szerkezet modernizációjának értelmezése.

Nyugat-Európa meghatározó országai:

Egyesült Királyság

Franciaország

IV. Kelet- és Közép-Európa földrajza

Kelet-Európa, kapcsolás Ázsia és Európa között

A kontinens belseji fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése. A termelési kapcsolatrendszerek megértése.

Oroszország

Az európai és ázsiai erőközpont sokszínű természeti és társadalmi alapjai, nagy területi fejlettségekülönbségek.

Közép-Európa

A hegyvidéki Közép-Európa: a közép-európai magashegyvidék természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásának bizonyítása

A medencei Közép-Európa: a gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek. A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése.

Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.

Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése (esetelemzés, mentális térképkészítés).

9-10. évfolyam

–A tanulók átfogó és reális képzetekkel rendelkezzenek a Föld egészéről és annak kisebb-nagyobb egységeiről (a földrészekről és a világtengerről, a kontinensek karakteres nagytájairól és tipikus tájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országcsoportjairól, országairól).

–Legyen átfogó ismeretük földrészünkről, azon belül a meghatározó és a hazánkkal szomszédos országok természet- és társadalomföldrajzi sajátosságairól, lássák azok térbeli és történelmi összefüggéseit, érzékeljék a földrajzi tényezők életmódot meghatározó szerepét.

–Birtokoljanak reális ismereteket a Kárpát-medencében fekvő hazánk földrajzi jellemzőiről, erőforrásairól és az ország gazdasági lehetőségeiről az Európai Unió keretében. Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

–Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket. Legyenek képesek alapvető összefüggések, tendenciák felismerésére és megfogalmazására az egyes földrészekre vagy országcsoportokra, tájakra jellemző természeti jelenségekkel, társadalmi-gazdasági folyamatokkal kapcsolatban.

– Ismerjék fel az egyes országok, országcsoportok helyét a világ társadalmi-gazdasági folyamataiban.

–Érzékeljék az egyes térségek, országok társadalmi-gazdasági adottságai jelentőségének időbeli változásait.

–Ismerjék fel a globalizáció érvényesülését regionális példákban.

–Ismerjék hazánk társadalmi-gazdasági fejlődésének jellemzőit összefüggésben a természeti erőforrásokkal. Értsék, hogy a hazai gazdasági, társadalmi és környezeti folyamatok világméretű vagy regionális folyamatokkal függenek össze.

–Tudják példákkal bizonyítani a társadalmi-gazdasági folyamatok környezetkárosító hatását, a lokális problémák globális következmények elvének érvényesülését.

–Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján, ismerjék fel, hogy a

Föld sorsa a saját magatartásukon is múlik.

–Rendelkezzenek a tanulók valós képzetekkel a környezeti elemek méreteiről, a számszerűen kifejezhető adatok és az időbeli változások nagyságrendjéről.

–Tudjanak nagy vonalakban tájékozódni a földtörténeti időben.

–Legyenek képesek természet-, illetve társadalom- és gazdaságföldrajzi megfigyelések végzésére, a különböző nyomtatott és elektronikus információhordozókból földrajzi tartalmú információk gyűjtésére, összegzésére, a lényeges elemek kiemelésére.

–Alkalmazzák digitális ismereteiket. Legyenek képesek megadott szempontok alapján bemutatni földrajzi öveget, földrészeket, országokat és tipikus tájakat.

–Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, szerezzék meg a logikai térképolvasás képességét.

–A topográfiai ismereteikhez tudjanak földrajzi-környezeti tartalmakat kapcsolni. Topográfiai tudásuk alapján a tanulók biztonságosan tájékozódjanak a köznapi életben a földrajzi térben, illetve a térképeken, és alkalmazzák topográfiai tudásukat más tantárgyak tanulása során is.

–Legyenek képesek a társakkal való együttműködésre. Alakuljon ki bennük az igény arra, hogy későbbi életük folyamán önállóan tovább gyarapítsák földrajzi ismereteiket.

Digitális kultúra

5-6. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használat témakör végére

–ismerje a számítógép részeinek és perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;

–tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;

–tudjon segítségelhasználni multimédiás oktatóprogramokat;

–tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;

–ismerje egy vírusellenes program kezelését.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

–ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni a leggyakoribb karakter- és bekezdésformázásokat;

–használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;

–ismerje egy bemutatókészítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;

–ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;

–segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat, tudjon különféle adatbázisokban keresni;

–tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

–legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;

–ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;

–képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;

–tudjon egyszerű programot készíteni;

–legyen képes egy fejlesztett rendszer alapszint használatára;

–a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

–legyen képes a böngésző program főbb funkcióinak használatára;

–legyen képes tanári segítséggel megadott szempontok szerint információt keresni;

–legyen képes a találatok értelmezésére;

–legyen képes az elektronikus levelezési rendszer önálló kezelésére;

–legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;

–legyen képes az interneten talált információk mentésére;

–ismerje a netikett szabályait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

–ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;

–ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;

–ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket;

–ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;

–szerezzen gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;
- konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;
- el tudja dönteni, mikor vegye igénybe az iskolai vagy a lakóhelyi könyvtár szolgáltatásait.

7-8. évfolyam

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- lássa át a problémamegoldás folyamatát;
- ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;
- ismerje egy programozási nyelv alapszint utasításait;
- tudjon kódolni algoritmusokat;
- tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;
- ismerjen és alkalmazzon tervezési eljárásokat;
- legyen képes meghatározni az eredményt a bemenő adatok alapján;
- legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes megkeresni a kívánt információt;
- legyen képes az információ értékelésére;
- legyen képes elkészíteni az információt weben történő publikálásra;
- tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és védendő adatait;
- használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- ismerje az adatokkal való visszaélésekkel szembe forduló veszélyeket és következményeket;
- ismerjen megbízható információforrásokat;
- legyen képes értékelni az információ hitelességét;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának az emberi kapcsolatokra vonatkozó következményeit;
- ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást;
- legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;
- a választott forrásokat képes alkotóan és etikusan felhasználni a feladatmegoldásban;
- képes alkalmazni a más tárgyakban tanultakat (pl. informatikai eszközök használata, szövegalkotás);
- egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.

9-10. évfolyam

A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére

- ismerje különböző informatikai környezetek ergonomikus kialakításának szempontjait;
- ismerje a számítógép és perifériái működési elveit;
- ismerje a számítógép főbb egységeit, azok jellemzőit;
- tudjon alapvető szervizmunkákat végrehajtani;
- ismerjen hardveres vagy szoftveres adatvédelmi megoldásokat.

A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére

- ismerje az összetett dokumentum formázásához szükséges eszközöket;
- tudjon dokumentumot stílusokkal formázni;

- tudjon körlevelet készíteni;
- tudjon multimédiás dokumentumot készíteni;
- ismerje a médiaszerkesztő programok fontosabb szolgáltatásait;
- legyen képes táblázatkezelővel tantárgyi vagy hétköznapi életéhez kapcsolódó feladatokat megoldani, egyszer függvényeket alkalmazni;
- tudjon statisztikai számításokat végezni;
- tudjon adatokból megfelelő diagramokat készíteni;
- tudja kezelni a rendelkezésére álló adatbázis-kezelő programot;
- tudjon adattáblák között kapcsolatokat felépíteni, adatbázisokból lekérdezéssel információt nyerni;
- tudja az adatbázisból nyert adatokat esztétikus, használható formába rendezni.

A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére

- tudjon algoritmusokat készíteni,
- legyen képes a probléma megoldásához szükséges eszközöket kiválasztani;
- legyen képes tantárgyi problémák megoldásának tervezésére és megvalósítására;
- ismerjen és használjon tantárgyi szimulációs programokat;
- legyen képes tantárgyi mérések eredményeinek kiértékelésére;
- legyen képes csoportban tevékenykedni.

A tanuló az infokommunikáció témakör végére

- legyen képes információkat szerezni, azokat hagyományos, elektronikus vagy internetes eszközökkel publikálni;
- legyen képes társaival kommunikálni az interneten, közös feladatokon dolgozni;
- tudja használni az újabb informatikai eszközöket, információszerezési technológiákat.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;
- legyen képes értékelni az információforrásokat;
- ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;
- ismerje a szerzői joggal kapcsolatos alapfogalmakat;
- ismerje az infokommunikációs publikálási szabályokat;
- ismerje fel az informatikai fejlesztések gazdasági, környezeti, kulturális hatásait;
- ismerje fel az informatikai eszközök használatának a személyiséget és az egészséget befolyásoló hatásait;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások szerepét,
- legyen képes néhány elektronikus szolgáltatás kritikus használatára;
- ismerje fel az elektronikus szolgáltatások jellemzőit, elnyeit, hátrányait;
- ismerje fel a fogyasztói viselkedést befolyásoló módszereket a médiában;
- ismerje fel a tudatos vásárló jellemzőit.

A tanuló a könyvtári informatika témakör végére

- legyen képes bármely, a tanulmányaihoz kapcsolódó feladata során az információs problémamegoldás folyamatát önállóan, alkotóan végrehajtani;
- legyen tisztában saját információkeresési stratégiáival, tudja azokat tudatosan alkalmazni, legyen képes azokat értékelni, tudatosan fejleszteni.

Kémia

7. évfolyam

- Ismerje a kísérletezés szabályait
- Értse a veszélyjelek jelentését,
- A fejezetekhez tartozó kulcsfogalmak jelentésével legyen tisztában.
- Ismerje a részecskék típusait, a kötések fajtáit.
- Legyen tisztában az anyagi halmazok tulajdonságaival.
- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

-Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

-Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőit, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

-Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

-Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során.

-Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

-Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

-

8. évfolyam

--A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

--Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

--Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

--Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

--Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőit, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

--Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

--Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

-Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

-Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

9. évfolyam

--A tanuló ismerje az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket, a kémiai kötések, kötéstípusokat, a legfontosabb szervetlen vegyületek szerkezetét, tulajdonságait, csoportosítását, előállítását, gyakorlati jelentőségét.

-Ismerje az alapvető kémiai reakciókat, reakciótípusokat. Értse és tudja az elektrokémia törvényszerűségeit, ismerje fel annak gyakorlati jelentőségét.

-Értse az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a tudományos és az áltudományos megközelítés közötti különbségeket.

-Ismerje és értse a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét.

-Tudja magyarázni az anyagi halmazok jellemzőit összetevőik szerkezete és kölcsönhatásaik alapján.

-Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni, és azt érthető formában közönség előtt is bemutatni.

-Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.

-Képes legyen egyszerű kémiai jelenségekben ok-okozati elemek meglátására, tudjon tervezni ezek hatását bemutató, vizsgálandó kísérletet, és ennek eredményei alapján tudja értékelni a kísérlet alapjául szolgáló hipotéziseket.

-Képes legyen kémiai tárgyú ismeretterjesztő, vagy egyszerű tudományos, illetve áltudományos cikkekről koherens és kritikus érvelés alkalmazásával véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni, mások érveivel ütköztetni.

-Megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családja életét és a társadalom fejlődési irányát befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

10. évfolyam

--A tanuló ismerje az anyag tulajdonságainak anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatához elengedhetetlenül fontos

modelleket, fogalmakat, összefüggéseket és törvényszerűségeket, a legfontosabb szerves és szervetlen vegyületek szerkezetét, tulajdonságait, csoportosítását, elállítását, gyakorlati jelentőségét.

--Értse az alkalmazott modellek és a valóság kapcsolatát, a szerves vegyületek esetében a funkció csoportok tulajdonságokat meghatározó szerepét, a tudományos és az áltudományos megközelítés közötti különbségeket.

--Ismerje és értse a fenntarthatóság fogalmát és jelentőségét.

--Tudja magyarázni az anyagi halmazok jellemzőit összetevőik szerkezete és kölcsönhatásaik alapján.

--Ismerje a fontosabb szerves vegyületek tulajdonságait, jelentőségét, ipari, mezőgazdasági, élelmiszeripari és háztartási felhasználását.

--Legyen tisztában az élő szervezetekben jelentős molekulák felépítésével, tulajdonságaival.

--Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról sokféle információforrás kritikus felhasználásával önállóan vagy csoportmunkában szóbeli és írásbeli összefoglalót, prezentációt készíteni, és azt érthető formában közönség előtt is bemutatni.

--Tudja alkalmazni a megismert tényeket és törvényszerűségeket egyszerűbb problémák és számítási feladatok megoldása során, valamint a fenntarthatósághoz és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó viták alkalmával.

--Képes legyen egyszerű kémiai jelenségekben ok-okozati elemek meglátására, tudjon tervezni ezek hatását bemutató, vizsgáló egyszerű kísérletet, és ennek eredményei alapján tudja értékelni a kísérlet alapjául szolgáló hipotéziseket.

--Képes legyen kémiai tárgyú ismeretterjesztő, vagy egyszerű tudományos, illetve áltudományos cikkekről koherens és kritikus érvelés alkalmazásával véleményt formálni, az abban szereplő állításokat a tanult ismereteivel összekapcsolni, mások érveivel ütköztetni.

--Megszerzett tudása birtokában képes legyen a saját személyes sorsát, a családjáé életét és a társadalom fejlődési irányát befolyásoló felelős döntések meghozatalára.

Magyar nyelv és irodalom

5-6. évfolyam

–Beszédkészség szempontjából az 5/6. évfolyamon a tanuló beszéde fejlődjen tovább a megfelelő artikuláció szempontjából.

–A hallott szövegről legyen képes rövid szóbeli összefoglalást adni. Megszólalásaiban az órán és azon kívül is alkalmazkodjék a hallgatósághoz és a beszédhelyzethez.

–Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Legyen képes néhány mondatos vélemény szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasottakról.

–Szövegalkotás szempontjából legyen képes rövidebb szövegek alkotására, személyes és olvasmányélmények megfogalmazására.

–Tanulási képesség szempontjából jó, ha a tanuló képes az előre elkészített vázlatok felhasználására, különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására. Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata; a címadás. Irodalomismeret szempontjából a tanuló ebben a szakaszban megfigyeli a költői nyelv néhány sajátosságát, a műfajok némelyikét, a szerkezetiség némely megnyilvánulásait, a téma és hangulat változatait, a szereplőket, az elbeszélőt, a lírai én kérdésköreinek némely aspektusát, továbbá a tantervben számára elírt fogalmakat.

–Erkölcsei ítéletképeség szempontjából megismerkedik a tetszésnyilvánítás árnyaltabb nyelvi formáival, a különböző kultúrák és eltérő vélemények tiszteletben tartásának fontosságával.

7-8. évfolyam

–A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

–Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátiásként képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

–Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegben információk visszakeresésére.

–Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

–Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

–Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

–Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajba tud sorolni, és a művek lényegét meg tudja fogalmazni.

–A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.

- Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művein alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások).
- Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait.
- Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat.
- Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és idő szerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).
- Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélő szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését.
- Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.
- Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésselvetéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.
- Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szinesztézia, szimbólum, tragédia, komédia, dialógus, monológ.
- Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum.
- Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.
- Képes művek, műrészletek szövegét felidézni.
- Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szakmunkákból, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.
- Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival.
- Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit.
- Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

9-10. évfolyam

- A tanuló szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben alkalmazza a művelt köznyelvet (regionális köznyelvet), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit. Képes a beszédhelyzetnek, témának, célnak, közönségnek megfelelő szóbeli és írásbeli megnyilatkozásra.
- Képes szöveget értelmezni felolvasásra, olvasható, rendezett írásra.
- Rendszeresen használja a könyvtárat, ide értve a különféle (pl. informatikai technológiákra épülő) információhordozók használatát is. Képes arra, hogy önállóan eligazodjon az információk világában; értelmesen tud élni az önképzés lehetőségeivel. Értelmű módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, digitális szövegeket.
- Bizonyítja különféle szövegek megértését a szöveg felépítésére, grammatikai jellemzőire, témahálózatára, tagolására irányuló elemzéssel.
- Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.
- Képes szövegek kapcsolatának és különbségének felismerésére és értelmezésére, e képesség alkalmazására elemző szóbeli és írásbeli műfajokban.
- Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, motivációkat, magatartásformákat.
- Ismeri a hivatalos írásművek jellemzőit, képes önálló szövegalkotásra ezek gyakori műfajaiban.
- Képes definíció, magyarázat, prezentáció, egyszerűbb értekezés (kísértekezés) készítésére az olvasmányjaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tudja fogalmazni kérdéseket, problémákat. Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.
- Ismeri a magyar nyelv rendszerét, képes a grammatikai, szövegnyelvi, jelentéstani, helyesírási jelenségek önálló felismerésére, a tanultak tudatos alkalmazására.
- Tudja alkalmazni irodalmi alkotások műfaji természetének megfelelő szövegfeldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.
- Képes órai eszmecsereben, vitában, érvelésben az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, saját véleménye újrafogalmazására.
- Képes tudásanyagának megfogalmazására, előadására a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról, az olvasott, feldolgozott művekről.
- Be tudja mutatni a tanult stíluskorszakok, irányzatok sajátosságait.

–Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek főbb jellemzőinek bemutatására, a művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyszerű, lényegre törő ismertetésére, értelmezésére.

–Képes memoriterek szövegét tolmácsolására a szövegfonetikai eszközök helyes alkalmazásával, tudatos szövegmondással

Továbbhaladás feltételei : 9. évfolyam

Magyar nyelv: a kommunikáció, a kommunikációs tényezők fogalma, felismerése, a kommunikációs célok és funkciók, a nem nyelvi jelek felismerése, tudatos alkalmazása a kommunikációs folyamatban. A tömegkommunikáció fogalma, a tájékoztató és véleményközlő műfajok ismerete, írása. A nyelvi szintek ismerete, a nyelvi tudatosságra törekvés, a hangtani ismeretek, a hangtörvények ismerete, alkalmazása a helyesírásban. A szót és a toldalékok szerepe, típusa, kapcsolódási szabályaik. A szavak szófaji rendszerbe sorolása, szófajuk felismerésének, mondatbeli szerepüknek megfelelő alkalmazásuk. A szintagma fogalma, típusai, mondatbeli szerepe. A mondat fogalma, szerkesztettsége, a mondatfajták típusai, a mondatrészek ismerete, mondatbeli szerepük. Az egyszerű és az összetett mondatok elemzése, ágrajz készítése. Önálló szövegfeldolgozás. A jegyzetelési és vázlatírási technikák ismerete, alkalmazása. Különböző magánjellegű és hivatalos szövegek szerkezetének, jellemzőinek ismerete, alkotásának képessége. Szövegtömörítés, szövegátvitel. Az anyaggyűjtés módjai; a gyűjtött anyag alkotó és etikus felhasználása, pontos forrásjelölés. Az esszé típusai, jellemzői, kidolgozásának folyamata. A helyesírás alapelveinek ismerete, gyakorlati alkalmazása. A szöveg központosításának szabályai, alkalmazása. A helyesírási szótárak szerkezetének ismerete, alkalmazása szövegalkotáskor.

Magyar irodalom: a mítosz, mitológia fogalma; az eposz műfaji jellegzetességei, történetípusok, részletek az Iliászból és az Odüsszeiából; az időmértékes verselés, a hexameter. Példa az antik görög lírából a dal, elégia, epigramma, himnusz műfaji jellemzőire (Szimónidész, Szapphó, Anakreon, Alkaios egy-egy verse alapján). Az antik görög dráma és színház születése, jellemzői; a dráma és a tragédia jellemzői; az attikai tragédia szerkezete; Szophoklész Antigoné c. tragédiájának ismerete. Horatius Thaliarkushoz, Vergilius egyik eklogája, Catullus Gyölök és szeretek c. versének ismerete. A Biblia szó jelentése, jelentése, könyvei, műfajai. Szemelvények az Ószövetségből (Teremtéstörténet, Káin és Ábel, A vízözön, József története, Jónás könyve, egy zsoltár), szemelvények az Újszövetségből (az egyik evangélium, példabeszéd: A tékozló fiú, Pál apostol „szerezhimnusz”, az Apokalipszis egy részlete). A középkori világszemlélet és világnézet, a vallásos és világi irodalom jellegzetes műfajai, képviselői (himnusz, planctus, legenda, példázat, lovagregény, vágásdalok, haláltánc, oktáva, ballada); Részletek Dante Isteni színjátékából, Villon Nagy Testamentumából. A reneszánsz és humanizmus fogalma, kialakulása, értékei, témái, műfajai, műformái; Petrarca Daloskönyvéből egy szonett, Boccaccio Dekameronjából egy novella. A szórványemlék és szövegemlék, kódex fogalma. A Halotti beszéd és az Ómagyar Mária-siralom jelentése. Janus Pannonius jellemzői, témái, műfajai; az Egy dunántúli mandulafáról és a Búcsú Váradtól c. verseinek ismerete. Balassi Bálint életművének néhány tematikus és formai jellemzője; az ütemhangsúlyos verselés, Balassi-strófa; az Egy katonának, egy Júlia-vers, egy Célia-vers és az Adj már csendességet kezdetű művek ismerete. A középkori színpad és színjátás műfajai; a shakespeare-i színház, a Romeo és Júlia c. tragédia ismerete. A barokk és klasszicizmus kialakulása, jellemzői.

10. évfolyam

Magyar nyelv: a szöveg fogalma, jellemzői; a szövegfonetikai eszközök és az írásjegyek szövegértelmezésének szerepe. A szöveg szerkezete, a szöveg és a mondat viszonya, szövegegységek. A szövegértelmezés összetevői (pragmatikai, jelentéstani és nyelvtani szint). A szövegtípusok jellemzői, műfajok és nyelvhasználati szinterek szerint; a legjellegzetesebb szövegtípusok: a társalgási és az írott monologikus szövegek. Szövegek összefüggése, értelemléte, intertextualitás. A szövegértés, szövegfeldolgozás technikája. A stílusárnyalatok, stílusérték, stílusrétegek jellemzői, hatásuk elemzése. A stíluselemek, stílusalkotók szerepének értelmezése művészi és mindennapi szövegekben. A helyzetnek, a kommunikációs célnak megfelelő stílusalkotók tudatos alkalmazása a szövegalkotásban. A szóképek és alakzatok felismerése, hatásuk elemzése a szövegben. A mondatstilisztikai eszközök felismerése. A szavak jelentésének és hangalakjának összefüggései; a jelentés szerepe a nyelvi szerkezetek kialakításában. Denotatív és konnotatív jelentés. A szórend jelentésváltoztató szerepe. Az egynyelvű szótárak használata. Magyar irodalom a barokk és az antik eposzok különbségeinek felismerése, a barokk embereszmény, körmondat. A klasszicista normatív esztétika sajátosságainak felismerése, a komédia műfaji jellegzetességei; Moliere Tartuffe c. művének ismerete. A felvilágosodás szellemi háttere; a szentimentalizmus, a rokokó stílusjegyei; Voltaire Candide c. regényének ismerete. A kalandregény, robinzonád, fejedelmeregény, éntregény, levélregény, tézisregény, utópia-ellenutópia, szatíra fogalma. Részletek Rousseau, Goethe, Schiller egy-egy művéből, a kuruc kor irodalmának ismerete egy-egy vers alapján; Mikes Kelemen Törökországi levelek c. művéből részletek. A magyar nyelv ügyének fölkarolása Bessenyei, Kazinczy tevékenysége alapján, a nyelvújítási mozgalom jelentése. Csokonai és Berzsenyi életművének jellege, az alkotók helye, szerepe az irodalomtörténetben. Csokonai Vitéz Mihály műfaji, formális, stiláris sokszínűsége; A Reményhez, A tihanyi Ekhóhoz, Tartózkodó kérelem c. versének elemzés-értelmezése. Berzsenyi Dániel jellemzői, témái, életérzései A közelít tél, A magyarokhoz, Levéltöredék barátnéhez c. verse alapján. A romantika irodalmának jellemzői; új műfajok, formák

megjelenése, társadalmi típusok megjelenése a romantikával egyidejű realista szemlélet m vekben. Szemelvények az angol, francia, német és az orosz irodalomból (Novalis, E.T.A. Hoffmann, Shelley, Keats, Hugo, Puskin, Balzac vagy Stendhal, Gogol egy-egy m vének, részletének ismerete. M fajkeveredés, groteszk, irónia, történelmi regény, verses regény, regényciklus, analitikus regény fogalma. Katona József Bánk bán c. m vének sok szempontú értelmezése. A magyar irodalom sajátosságai a XIX. sz. els felében; reformkor-nemzeti romantika-népiesség fogalma; Kölcsey és Vörösmarty életm vének jellege, az alkotó helye, szerepe irodalomtörténetünkben. Kölcsey portréja a Himnusz, a Huszt és még egy verse (Vanitatum vanitas vagy Zrínyi dala) alapján; értekez prózája a Nemzeti hagyományok és a Parainesisb l vett szemelvények alapján. Vörösmarty portréja a Szózat, az El szó, a Gondolatok a könyvtárban vagy a Vén cigány, ill. a Csongor és Tünde c. m ve alapján. Az értékszembesít és id szembesít verstípus, rapszódia, drámai költemény fogalma. Pet fi életm ve, pályaszakaszai, a költ helye, szerepe, a magyar irodalomban, költészetének jellege, népi szemléletmód, romantika és népiesség; témáinak és m fajainak sokszínű sége, változatossága. M ismeret: Az alföld, Nemzeti dal, János vitéz, A pusztai télen, A XIX. század költ i, Szeptember végén, Minek nevezzetek?, a Felh k-ciklus két verse, Az apostol. A népiesség, az elbeszél költemény, versciklus, helyzetdal, tájlíra, látomásköltészet, ars poetica, váteszkölt fogalma. Jókai regényírói m vézetének sajátosságai; az író helye, jelent sége a magyar irodalomban. Az arany ember sok szempontú megközelítése, elemz értelmezése. Vallomásregény, epizód, humor, anekdota fogalma.

11-12. évfolyam

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén

–A tanuló felismeri és ért módon használja a tömegkommunikációs, illetve az audiovizuális, informatikai alapú szövegeket. Az ért , kritikus befogadáson kívül önálló szövegalkotás néhány publicisztikai, audiovizuális és informatikai háttér m fajban, a képi elemek, lehet ségek és a szöveg összekapcsolásában rejl közlési lehet ségek kihasználásával.

–Követelmény a szövegelemzési, szövegértelmezési jártasság a tanult leíró nyelvtani, szövegtani, jelentéstani, pragmatikai ismeretek alkalmazásával és az elemzés kiterjesztése a szépirodalmi szövegek mellett a szakmai-tudományos, publicisztikai, közéleti (audiovizuális, informatikai alapú) szövegek feldolgozására, értelmezésére is.

–A tanuló rendszeresen használja a könyvtárat, a különféle (pl. informatikai technológiákra épül) információhordozók használata, annak a képességnek elsajátítása, hogy kell problémaérzékenységgel, kreativitással és önállósággal igazodjanak el az információk világában; értelmesen és értékteremt en tudjanak élni az önképzés lehet ségeivel.

–Bizonyítja különféle szövegek megértését, a szöveg felépítésére, grammatikai jellemz ire, témahálózatára, tagolására irányuló elemzéssel.

–Képes olvasható, rendezett írásra.

–Szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekben megválasztja a megfelelő hangnemet, nyelvváltozatot, stílusréteget.

–Alkalmazza a m velt köznyelv (regionális köznyelv), illetve a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáit, képes felismerni és értelmezni az attól eltér nyelvváltozatokat.

–A hivatalos írásm vek m fajaiban képes önálló szövegalkotásra (pl. önéletrajz, motivációs levél).

–Alkalmazza az idézés szabályait és etikai normáit.

–Bizonyítja a magyar nyelv rendszerének és történetének ismeretét, a grammatikai, szövegtani, jelentéstani, stilisztikai-retorikai, helyesírási jelenségek önálló fölismerését, a tanultak tudatos alkalmazását.

–Átfogó ismerettel bír a nyelv és társadalom viszonyáról, illetve a nyelvi állandóság és változás folyamatáról. Anyanyelvi m veltségének fontos összetev je a tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, rokonságáról, történetének f bb korszakairól; a magyar nyelv és a magyar m vel dés kapcsolatának tudatosítása.

–Képes memoriterek szövegh tolmácsolására, tudatos, kifejez szövegmondással.

–Képes szövegek kapcsolatainak és különbségeinek felismerésére, értelmezésére (pl. tematikus, motivikus kapcsolatok, utalások, nem irodalmi és irodalmi szövegek, tények és vélemények összevetése), e képességek alkalmazására elemz szóbeli és írásbeli m fajokban.

–Tudja alkalmazni a m vek m faji természetének, poétikai jellemz inek megfelelő szöveg feldolgozási eljárásokat, megközelítési módokat.

–Fel tudja ismerni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített értékeket, erkölcsi kérdéseket, álláspontokat, motivációkat, magatartásformákat, képes ezek értelmezésére, önálló értékelésére.

–Képes erkölcsi kérdések, döntési helyzetek megnevezésére, példával történ bemutatására.

–Részt tud venni elemz beszélgetésekben, ennek tartalmához hozzájárul saját véleményével.

–Képes a felismert jelenségek értelmezésére, következtetések megfogalmazására.

–Tájékozott az évfolyamon olvasott, feldolgozott lírai alkotások különböző m fajaiban, poétikai megoldásaiban, kompozíciós

eljárásaiban.

–Képes definíció, magyarázat, értekezés (kisértkezés) készítésére az olvasmányaival, a felvetett és tárgyalt problémákkal összefüggésben, maga is meg tud fogalmazni kérdéseket, problémákat.

–Képes az irodalmi művekben megjelenő álláspontok azonosítására, követésére, megvitatására, összehasonlítására, eltérő vélemények megértésére, újrafogalmazására.

–Képes tudásanyagának többféle szempontot követő megfogalmazására írásban a magyar és a világirodalom kiemelkedő alkotóiról.

–Meggyőzően be tudja mutatni a tanult irodalomtörténeti korszakok és stílusirányzatok sajátosságait.

–Képes a feldolgozott epikai, lírai és drámai művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyiszertő ismertetésére.

–Be tud mutatni műveket, alkotókat a 20. század magyar és világirodalmából, továbbá a kortárs irodalomból.

–Írásban és szóban egyaránt bizonyítani tudja alkotói pályaképek ismeretét, az alkotói pálya jelentős tényezőinek, a művek tematikai, formabeli változatosságának bemutatásával.

–Felismeri különböző alkotók hatását az irodalmi hagyományban, ezzel összefüggésben képes művek közötti kapcsolatok, témák, főismerése és értékelése, az evokáció, az intertextualitás példáinak bemutatására.

–Képes különböző korokban keletkezett alkotások tematikai, poétikai szempontú értelmezésére, összevetésére.

Matematika

5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Ellentett, abszolút érték felírása.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

?Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

?Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

?A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számításában.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.

?Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.

?Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

?Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.

?Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.

?Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.

?Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

?Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

?Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása.

?Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

?A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.

?Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójel alkalmazása.

?Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).

?Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.

?A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.

?Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

?A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

?Első fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenletrendszerek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.

?Egyszerűbb grafikonok, elemzése.

?Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

?Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.

?A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.

?Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merleges, szögfelező, szögmásolás, merleges és párhuzamos egyenesek.

?Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.

?A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.

?Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.

?A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása.

?A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

?Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

?Néhány szám számtani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

?Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

?Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

?Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

?Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

?Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

?Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

?Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

?A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

?A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

?Prímszám, összetett szám. Prímtényezéss felbontás.

?Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

?Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.

?Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

?A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

?Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

?Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

?Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

?Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

?A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

?Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

?Tengelyes és középpontos tükrökép szerkesztése.

?Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

?A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika

?Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

?Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

?Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.

Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Osztályozó vizsga témakörei

1.Gondolkodási módszerek, halmazok

A halmazelmélet alapfogalmai. Halmazok, részhalmazok. Halmazműveletek.

2. Matematikai logika

A logika elemei. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata. Egyszer állítások igazolása, cáfolata.

3. Kombinatorika, gráfok

Egyszer kombinatorikai feladatok különböző megoldási módszerei. Sorba rendezés.

4. Számelmélet I.

Számhalmazok. M-velek racionális számkörben.

5. Számelmélet II.

Számolás maradékokkal, oszthatósági szabályok.

6. Számelmélet III.

Számelmélet alaptétele, prímszámok, legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.

7. Számelmélet IV.

Arány, arányosság. Egyenes és fordított arányosság. Százalékszámítás.

8. Algebra

Algebrai kifejezések. Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. Szöveges feladatok.

9. Függvények

Hozzárendelés, függvény. Lineáris függvény. Grafikonok olvasása, értelmezése. Egyszer sorozatok vizsgálata.

10. Geometria I.

Háromszögek. Négyzetek. Kerület és terület.

11. Geometria II.

Szabályos sokszögek. A kör. Kerület és terület.

12. Geometria III.

Geometriai transzformáció, tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Egybevágóság.

13. Geometria IV.

Testek. Három- és négyzet alapú egyenes hasábok. Henger.

14. Statisztika

Adatok gyűjtése, rendszerezése, grafikonok készítése. Adathalmazok elemzése és értelmezése.

15. Valószínűség

Valószínűségi kísérletek. Valószínűség becslése. Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

–Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.

–Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.

–Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

–Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.

–Gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

–Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.

–Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.

–A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

–A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.

–Prímszám, összetett szám. Prímtényez s felbontás.

–Egyszer algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.

–Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitev k esetén.

–Els fokú egyenletek és egyenl tlenségek. A matematikából és a mindennapi életb l vett egyszer szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellen rzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.

–A bet kifejezések és az azokkal végzett m veletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.

–Számológép ésszer használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

–Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.

–Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.

–Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböz típusú grafikonon.

Geometria

–A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

–Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek bels és küls szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

–Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).

–A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.

–Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.

–A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban el forduló testek térfogatát, rmértékét.

Valószínűség, statisztika

–Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.

–Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

–Zsebszámológép célszer használata statisztikai számításokban.

–Néhány kiemelked magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Osztályozó vizsga témakörei

Gondolkodási módszerek, halmazok

A halmazelmélet alapfogalmai. Halmazok, részhalmazok. Halmazm veletek.

Matematikai logika

A logika elemei. Az „és”, „vagy”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”, „legalább”, „legfeljebb” kifejezések használata.

Egyszer állítások igazolása, cáfolata.

Kombinatorika, gráfok

Egyszer kombinatorikai feladatok különböz megoldási módszerei. Sorba rendezés. Kiválasztás.

Számelmélet I.

M veletek racionális számkörben. A hatványozás fogalma pozitív egész kitev re, egész számok körében. M veletek hatványokkal. A négyzetgyök fogalma, számok négyzete, négyzetgyöke.

Számelmélet II.

Arány, arányosság. Egyenes és fordított arányosság. Százalékszámítás.

Algebra I.

Algebrai kifejezések. Egyszer átalakítások: zárójel felbontása, összevonás. Egytagú és többtagú algebrai egész kifejezésekkel

végzett m veletek.

Algebra II.

Els fokú egyenletek és egyenl tlen ségek. Szöveges feladatok.

Függvények

Hozzárendelés, függvény. Lineáris függvény. Függvények jellemzése. Grafikonok olvasása, értelmezése. Számtani sorozat, számtani közép.

Geometria I.

Geometriai transzformáció. Tengelyes tükrözés. Középpontos tükrözés. Eltolás, vektor. Kicsinyítés és nagyítás.

Geometria II.

Pitagorasz-tétel és alkalmazása.

Geometria III.

Testek. Három- és négyszög alapú egyenes hasábok, forgáshenger felszíne és térfogata.

1.Geometria IV.

Testek. Forgáskúp, gúla, gömb felszíne és térfogata.

2.Statisztika

Adatok gy jtése, rendszerezése, grafikonok készítése. Adathalmazok elemzése és értelmezése.

3.Valószínűség

Valószínűségi kísérletek. Valószínűség becslése. Gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűség.

9. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

–Halmazokkal kapcsolatos alapfogalmak ismerete, halmazok szemléltetése, halmazm veletek ismerete; számhalmazok ismerete.

–Értsék és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.

–Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.

–Egyszer leszámlálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.

Számtan, algebra

–Egyszer algebrai kifejezések használata, m veletek algebrai kifejezésekkel; a tanultak alkalmazása a matematikai problémák megoldásában (pl. modellalkotás szöveg alapján, egyenletek megoldása, képletek értelmezése); egész kitev j hatványok, azonosságok.

–Els fokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezet szöveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellen rzése.

–Els fokú kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezet szöveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellen rzése.

–A tanulók képesek a matematikai szöveg ért olvasására, tankönyvek, keres programok célirányos használatára, szövegekb l a lényeg kiemelésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

–A függvény megadása, a szerepl halmazok ismerete (értelmezési tartomány, értékkészlet); valós függvény alaptulajdonságainak ismerete.

–A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).

–Egyszer függvénytranszformációk végrehajtása.

–Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.

- Függvénymodell készítése lineáris kapcsolatokhoz; a meredekség.
- A tanulók tudják az elemi függvényeket ábrázolni koordináta- rendszerben, és a legfontosabb függvénytulajdonságokat meghatározni, nemcsak a matematika, hanem a természettudományos tárgyak megértése miatt, és különböző gyakorlati helyzetek leírásának érdekében is.

Geometria

- Tételek ismerete; távolság és szög fogalma, mérése.
- Nevezetes pontthalmazok ismerete, szerkesztésük.
- A tanult egybevágósági transzformációk és ezek tulajdonságainak ismerete.
- Egybevágó alakzatok; két egybevágó alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület).
- Szimmetria ismerete, használata.
- Háromszögek tulajdonságainak ismerete (alaptulajdonságok, nevezetes vonalak, pontok, körök).
- Derékszög háromszögre visszavezethető (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel.
- Szimmetrikus négyszögek tulajdonságainak ismerete.
- Vektor fogalmának ismerete; három új művelet ismerete: vektorok összeadása, kivonása, vektor szorzása valós számmal.
- Kerület, terület, felszín és térfogat szemléletes fogalmának kialakulása, a jellemzők kiszámítása (képlet alapján); mértékegységek ismerete; valós síkbeli, illetve térbeli probléma geometriai modelljének megalkotása.
- A geometriai ismeretek bővülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődik a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diskussziós képessége.
- A háromszögekről tanult ismeretek bővülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.
- A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.

Valószínűség, statisztika

- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.
- Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.
- Adathalmaz móduszának, mediánjának, átlagának értelmezése, meghatározása.
- A statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerezési képessége fejlődik. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábráról adatsokaság jellemzőit leolvasni.

10. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Értsék, és jól használják a matematika logikában megtanult szakkifejezéseket a hétköznapi életben.
- Definíció, tétel felismerése, az állítás és a megfordításának felismerése; bizonyítás gondolatmenetének követése.
- Egyszerű összeszámlálási feladatok megoldása, a megoldás gondolatmenetének rögzítése szóban, írásban.
- Gráffal kapcsolatos alapfogalmak ismerete. Alkalmazzák a gráfokról tanult ismereteiket gondolatmenet szemléltetésére, probléma megoldására.

Számtan, algebra

- Másodfokú egyismeretlenes egyenlet megoldása; ilyen egyenletre vezető szóveges és gyakorlati feladatokhoz egyenletek felírása és azok megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Másodfokú (egyszerű) kétismeretlenes egyenletrendszer megoldása; ilyen egyenletrendszerre vezető szóveges és gyakorlati feladatokhoz az egyenletrendszer megadása, megoldása, a megoldás önálló ellenőrzése.
- Egyismeretlenes egyszerű másodfokú egyenletrendszer megoldása.
- Az időszerű végére elvárható a valós számkör biztos ismerete, e számkörben megismert műveletek gyakorlati és elvontabb feladatokban való alkalmazása.
- A tanulók képesek a matematikai szöveg értését olvasására, tankönyvek, keres programok célirányos használatára, szövegekben a lényeg kiemelésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A tanult alapfüggvények ismerete (tulajdonságok, grafikon).
- Egyszerű függvénytranszformációk végrehajtása
- Valós folyamatok elemzése a folyamathoz tartozó függvény grafikonja alapján.

Geometria

- A körrel kapcsolatos ismeretek b vülésének hatása elméleti és gyakorlati számításokban.
- A hasonlósági transzformáció és tulajdonságainak ismerete.
- Hasonló alakzatok; két hasonló alakzat több szempont szerinti összehasonlítása (pl. távolságok, szögek, kerület, terület, térfogat).
- Derékszög háromszögre visszavezethet (gyakorlati) számítások elvégzése Pitagorasz-tétellel és a hegyesszögek szögfüggvényeivel; magasságtétel és befogótétel ismerete.
- Vektor felbontása, vektorkoordináták meghatározása adott bázisrendszerben.
- A geometriai ismeretek b vülésével, a megismert geometriai transzformációk rendszerezettebb tárgyalása után fejlődik a tanulók dinamikus geometriai szemlélete, diszkussziós képessége.
- A háromszögekről tanult ismeretek b vülésével a tanulók képesek számítási feladatokat elvégezni, és ezeket gyakorlati problémák megoldásánál alkalmazni.
- A szerkesztési feladatok során törekednek az igényes, pontos munkavégzésre.

Valószínűség, statisztika

- Adathalmaz rendezése megadott szempontok szerint, adat gyakoriságának és relatív gyakoriságának kiszámítása.
- Táblázat olvasása és készítése; diagramok olvasása és készítése.
- Véletlen esemény, elemi esemény, biztos esemény, lehetetlen esemény, véletlen kísérlet, esély/valószínűség fogalmak ismerete, használata.
- Nagyszámú véletlen kísérlet kiértékelése, az elzetesen „jósolt” esélyek és a relatív gyakoriságok összevetése.
- A valószínűség számítási, statisztikai feladatok megoldása során a diákok rendszerez képessége fejlődik. A tanulók képesek adatsokaságot jellemezni, ábráról adatsokaság jellemzőit leolvasni. Szisztematikus esetszámlálással megtudják határozni egy adott esemény bekövetkezésének esélyét a klasszikus modell alapján.

11. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- A kombinatorikai problémához ill módszer önálló megválasztása.
- A gráfok eszközjelleg használata problémamegoldásában.
- Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.
- Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.
- A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.
- A szöveghez ill matematikai modell elkészítése.
- A tanulók a rendszerezett összeszámlálás, a tanult ismeretek segítségével tudjanak kombinatorikai problémákat jól megoldani.
- A gráfok ne csak matematikai fogalomként szerepeljenek tudásukban, alkalmazzák ismereteiket a feladatmegoldásban is.

Számтан, algebra

- A kiterjesztett gyök- és hatványfogalom ismerete.
- A logaritmus fogalmának ismerete.
- A gyök, a hatvány és a logaritmus azonosságainak alkalmazása konkrét esetekben probléma megoldása céljából.
- Egyszer exponenciális és logaritmusos egyenletek felírása szöveg alapján, az egyenletek megoldása, önálló ellen rzése.
- A mindennapok gyakorlatában szerepl feladatok megoldása a valós számkörben tanult új m veletek felhasználásával.
- Számológép értelmes használata a feladatmegoldásokban.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Trigonometrikus függvények értelmezése, alkalmazása.
- Függvénytranszformációk végrehajtása.
- Exponenciális függvény és logaritmusfüggvény ismerete.
- Exponenciális folyamatok matematikai modelljének megértése.
- Az új függvények ismerete és jellemzése kapcsán a tanulóknak legyen átfogó képük a függvénytulajdonságokról, azok felhasználhatóságáról.

Geometria

- Jártasság a háromszögek segítségével megoldható problémák önálló kezelésében.

- A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.
- A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.
- Hosszúság és szög kiszámítása.
- Két vektor skaláris szorzatának ismerete, alkalmazása.
- Vektorok a koordináta-rendszerben, helyvektor, vektorkoordináták ismerete, alkalmazása.
- A geometriai és algebrai ismeretek közötti összekapcsolódás elemeinek ismerete: távolság, szög számítása a koordináta-rendszerben, kör és egyenes egyenlete, geometriai feladatok algebrai megoldása.

Valószínűség, statisztika

- A valószínűség matematikai fogalma.
- A valószínűség klasszikus kiszámítási módja.
- Mintavétel és valószínűség.
- A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.
- Képes egyszerre kombinatorikai feladatok megoldására.
- Ismeri a gráf szemléletes fogalmát, képes egyszerre alkalmazásokra.
- Biztonsággal alkalmazza a hatványozás azonosságait egész kitevő esetén.
- Ismeri a logaritmus fogalmát, jól alkalmazza az azonosságokat egyszerűbb esetekben.
- Képes megoldani egyszerre exponenciális, logaritmusos és trigonometrikus egyenleteket.
- Tájékozott az alapfüggvények grafikonjait és legfontosabb tulajdonságait (értelmezési-tartomány, értékkészlet, zérushely, szélsőérték) illetően.
- Ismeri és alkalmazza a vektorműveleteket (összeadás, kivonás, skalárral való szorzás).
- Alkalmazza a szinusztételt és a koszinusztételt a háromszög hiányzó adatainak meghatározására.
- Képes vektorok koordinátaival számolni.
- Ki tudja számolni szakasz felezőpontjának koordinátáit.
- Fel tudja írni a kör középponti egyenletét.
- Ismeri és alkalmazza az egyenes (egy szabadon választott) egyenletét.
- Meg tudja határozni két egyenes metszéspontjának koordinátáit.
- Tudja vizsgálni kör és egyenes kölcsönös helyzetét.
- Képes valószínűségi feladatok megoldására.
- Ismeri és megfelelően alkalmazza a binomiális elosztást.
- Ismeri a mértani és számtani sorozat tulajdonságait.

12. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- A logikai műveletek megfelelő alkalmazása a matematikában és a hétköznapi életben.
- Bizonyított és nem bizonyított állítás közötti különbség megértése.
- Feltétel és következmény biztos felismerése a következtetésben.
- A szövegben található információk önálló kiválasztása, értékelése, rendezése problémamegoldás céljából.
- A szöveghez illő matematikai modell elkészítése.

Számtan, algebra

Összefüggések, függvények, sorozatok

- A számtani és a mértani sorozat összefüggéseinek ismerete, gyakorlati alkalmazások.

Geometria

- A tanult tételek pontos ismerete, alkalmazásuk feladatmegoldásokban.
- A valós problémákhoz geometriai modell alkotása.
- Kerület, terület, felszín és térfogat kiszámítása speciális síkidomok és testek esetében.

Valószínűség, statisztika

- Statisztikai mutatók használata adathalmaz elemzésében.
- A mindennapok gyakorlatában előforduló valószínűségi problémákat tudják értelmezni, kezelni.
- Megfelelő kritikával fogadják a statisztikai vizsgálatok eredményeit, lássák a vizsgálatok korlátait, érvényességi körét.

Összességében

- A matematikai tanulmányok végére a matematikai tudás segítségével önállóan tudjanak megoldani matematikai problémákat.
- Kombinatív gondolkodásuk fejlődésének eredményeként legyenek képesek többféle módon megoldani matematikai feladatokat.
- Fejldjön a bizonyítási, diszkussziós igényük olyan szintre, hogy az érettségi után a döntési helyzetekben tudjanak reálisan dönteni.
- Feladatmegoldásokban rendszeresen használják a számológépet, elektronikus eszközöket.
- Tudjanak a síkban, térben tájékozódni, az ilyen témájú feladatok megoldásához célszerű ábrákat készíteni.
- A feladatmegoldások során helyesen használják a tanult matematikai szakkifejezéseket, jelöléseket.
- A tanulók váljanak képessé a pontos, kitartó, fegyelmezett munkára, törekedjenek az önellenőrzésre, legyenek képesek várható eredmények becslésére.
- A helyes érvelésre szoktatással fejlődjen a tanulók kommunikációs készsége.
- A középfokú matematikatanulás lezárásakor rendelkezzenek a matematika alapvető kultúrtörténeti ismereteivel, ismerjék a legnagyobb matematikusok felfedezéseit, legyen rálátásuk a magyar matematikusok eredményeire.
- Ismeri és alkalmazza a tanult halmazműveleteket.
- Képes adott véges halmazok esetén kiszámítani a számosságokat.
- Tud egyszeres (matematikai) szövegeket értelmezni.
- Megfelelően alkalmazza az ítélet fogalmát.
- Egyszeres feladatokban alkalmazza a negáció, konjunkció, diszjunkció műveletét, és ezt össze tudja kapcsolni a halmazműveletekkel.
- Különbséget tud tenni definíció és tétel között.
- Használja és alkalmazza feladatokban a szükséges, az elégséges és a szükséges és elégséges feltételt.
- Tud kombinatorikai feladatokat megoldani.
- Tud konkrét szituációkat szemléltetni gráfok segítségével.
- Tud prímtényezősfelbontás és a tanult oszthatósági szabályok alkalmazásával egyszeres feladatokat megoldani.
- Ismeri a valószínűségi számítások felépítését.
- Ismeri és használja a hatványozás azonosságait.
- Ismeri és használja feladatok megoldásában a logaritmus fogalmát és azonosságait.
- Tud algebrai kifejezésekkel műveleteket végezni.
- Felismeri az egyenes és fordított arányosságot, jól alkalmazza a százalékszámítást.
- Algebrai és grafikus módon is tud első- és másodfokú egyenleteket, egyenletrendszereket, valamint első fokú egyenletrendszereket megoldani.
- Képes nagyon egyszeres abszolút értékes, exponenciális, logaritmikus és trigonometrikus egyenleteket megoldani.
- Tud értéktáblázat és képlet alapján függvényt ábrázolni és adatokat kiolvasni a grafikonról.
- Képes jellemezni grafikonnal megadott függvényeket.
- Ki tudja számítani számtani, illetve mértani sorozat tagjait és részletösszegeit.
- Ismeri a sorozatok alapvető jellemzőit, képes konvergens sorozatok határértékét meghatározni.
- Helyesen alkalmazza feladatokban a térelemek távolságára és szögére vonatkozó definíciókat.
- Felismeri és használja feladatokban a különböző alakzatok szimmetriáit.
- Ismeri a háromszög oldalai és szögei közötti összefüggéseit, a háromszög nevezetes vonalait és pontjait.
- Képes alkalmazni a Thalész- és a Pitagorasz-tételt.
- Ismeri a négyszögek fajtáit és tulajdonságait.
- Helyesen alkalmazza a tanult kerület-, terület-, felszín- és térfogat-számítási képleteket, módszereket feladatokban.
- Képes háromszögek hiányzó adatainak kiszámítására szögfüggvények, illetve szinusz- és koszinusztétel segítségével.
- Érti a vektor koordinátáinak fogalmát.
- Jól tudja különböző adatokból az egyenes és a kör egyenletét felírni.
- Képes egyenesek metszéspontját kiszámolni.
- Képes statisztikai adatokat rendezni, grafikonon ábrázolni, adott diagramról információt kiolvasni.
- Meg tudja határozni konkrét adatsorok móduszát, mediánját, aritmetikai átlagát.
- Képes adathalmazokat összehasonlítani statisztikai mutatók segítségével.
- Feladatokban jól alkalmazza a klasszikus és a geometriai valószínűség-számítási modellt.

Természetismeret

5. évfolyam

- ?Ismerje legjellemzőbb természetű növényeinket, a házi és ház körül élő állatokat, tudja az ember életében betöltött szerepüket.
- ?Ismerje a növények állatok testének fő részeit, azok szerepét az élő lények életében.
- ?Ismerje a legjellemzőbb természetű gyümölcsöket, zöldségeket, házi és hobbiállatokat.
- ?Lássa az ember természetformáló tevékenységét a kultúrnövények kialakulásában, és az állatok háziiasításában.
- ?Ismerje e természet ciklikusságát, tudjon párhuzamot teremteni az évszakok és a növények, állatok életciklusai között.
- ?Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás ismereteivel, valamint az állatvédelmi szabályok betartásának fontosságával.
- ?Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál.
- ?Az élő lények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.
- ?Ismerje fel és tudja bizonyítani az élő lények vizsgálata során a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- ?a különböző anyagok, testek, folyamatok tulajdonságainak felismerése, mennyiségekkel való jellemzése
- ?jártasság szerzése a mérések elvégzésében
- ?a tömeg és a sűrűség fogalmának ismerete a közöttük levő különbségek felismerése
- ?a kölcsönhatás lényegének megértése, a környezetükben a kölcsönhatások különböző típusainak felismerése (termikus, mágneses, elektromos, gravitációs, kémiai és a fény), példákkal való alátámasztása
- ?az energia mennyiségi voltának, változásainak, következményeinek felismerése
- ?a Föld helye a Világegyetemben
- ?Magyarország helye Európában
- ?a bolygó, a csillag és hold hasonlóságainak és különbségeinek ismerete
- ?tájékozódás a térképeken
- ?a különböző tartalmú térképek jelrendszerének helyes értelmezése, felhasználása az információszerzés folyamatában
- ?a szemléleti térképolvasás kialakulása, az okfejtés térképolvasás képességének formálódása
- ?a földrajzi helymeghatározás különböző módszereinek ismerete, használata
- ?egyszerű kísérletek, megfigyelések, mérések biztonságos elvégzése, a tapasztalatok rögzítése, következtetéseket levonása
- ?a tantárgyi szaknyelv megfelelő alkalmazása a folyamatok, jelenségek értelmezésekor

6. évfolyam

- ?Ismerje az emberi testfelépítését, működését, főbb életszakaszait, a serdülőkor változásait, annak okait.
- ?Értse a mozgás, az egészséges táplálkozás jelentőségét a testi, lelki egészség megőrzésében.
- ?Ismerje és hasznosítsa mindennapi életében a zöldség- és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepét. Rendelkezzen a növényi és állati eredetű termékek fogyasztásának elemi szintű ismereteivel. Sajátítsa el a helyes fogyasztói magatartás alapelveit.
- ?Tudatosuljon az egészséget veszélyeztető hatások, törekedjen ezek elkerülésére, utasítsa el függőségekhez vezető szerek használatát.
- ?Értse a betegségek megelőzésének fontosságát, tudja az időbeni orvoshoz fordulás szerepét a gyógyulásban.
- ?Ismerje a környezet és egészség kapcsolatát alapozódjon meg a higiénés kultúrája.
- ?Alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszerére.
- ?Rendelkezzen az elsősegélynyújtás elemi ismereteivel, legyen empatikus és segítőkész embertársaival.
- ?Formálódjon reális énképe, fejlődjen akaraterője, az élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés.
- ?Tudja a családi és társas kapcsolatok jelentőségét, sajátítsa el a konfliktus kezelésének technikáit.
- ?Vegyen részt egészségvédő programokban.
- ?Ismerje legjellemzőbb természetű növényeinket, a házi és ház körül élő állatokat, tudja az ember életében betöltött szerepüket. Lássa az ember természetformáló tevékenységét a kultúrnövények kialakulásában, és az állatok háziiasításában.
- ?Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására.
- ?Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, az élő és élettelen környezeti tényezők egymásrataltságát az életközösség felépítésében, működésében. Lássa az életközösségeket
- ?Tudja, hogy milyen életterek vannak, ismerje legfontosabb tulajdonságait, lássák az élő világ életében betöltött szerepüket, jelentőségüket
- ?veszélyeztető tényezőket. Ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét, legjellemzőbb természeti kincseit

?Tudjon egyszer táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni

?Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése erősítse a tanuló kötődését a természethez és hazájához. Ismerje fel személyes felelősségét az értékek létrehozásában és védelmében.

?Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál.

?Hazai tájak és az élőlények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.

?Ismerje fel és tudja bizonyítani az élőlények vizsgálata során a környezet-szervezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.

?Értse az élő és élettelen természet elválaszthatatlanságát. A hétköznapi tapasztalható jelenségek, folyamatok értelmezéséhez mozgósítsa természettudományos ismereteit és képességeit.

?Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.

?Képes legyen egyszer kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni

?Vegyen részt olyan iskolai programokban, melyek a közvetlen környezet természeti értékeinek védelmét, gyarapítását szolgálják.

?Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerés iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítsé tudását. Fejlessze ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértés- és megoldó gondolkodásuk.

?Életkorának megfelelően biztonságosan használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és az élőlények bemutatásakor

?a legjellemzőbb természetű növényeink, a házi és ház körül élő állatok felismerése, az ember életében betöltött szerepük ismerete

?az ember természetformáló tevékenysége a kultúrnövények kialakulásában és az állatok házasításában.

?hazai nagytájaink természetföldrajzi jellemzőinek, természeti-társadalmi erőforrásainak, gazdasági folyamatainak, környezeti állapotának ismerete (Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Alpokalja, Dunántúli-dombság)

?a nemzeti parkok értékmegőrző szerepe, legjellemzőbb természeti kincsei

?Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése

?a külső és belső erők felszínformáló szerepének megértése

?a természeti és társadalmi folyamatok időléptéke közötti különbségek érzékelése

?felszíni és felszín alatti vizek típusainak, hasznosításuk, védelmük ismerete

?gazdasági ágazatok közötti összefüggések ismerete

?a településtípusok ismerete, szolgáltatásai, környezeti viszonyai

?szűkebb és tágabb környezetben az emberi tevékenység környezeti hatásait felismerése.

?a tantárgyi szaknyelv megfelelő alkalmazása a folyamatok, jelenségek értelmezésekor

Történelem

Az osztályozó vizsga anyaga minden évfolyamon a helyi tantervben megadott témák teljes anyaga.

Testnevelés

5. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezései ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok

Választott úszásnemben készség szintű, folyamatos úszás.

Intenzív úszásra törekvés rövidtávon.

Folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Atlétika jelleg feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szint elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.

Torna jelleg feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása Az alaplépésekből 12/4 ütem gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

Alternatív környezetben végezhető sportok

A tanult alternatív környezetben végezhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak vézéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárás feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdő feladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

6. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.

Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.

8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.

A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezései ismerete.

A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.

Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.

A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete.

Úszás és úszó jelleg feladatok

Választott úszásnemben készség szint, egy másikban 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.

Intenzív úszásra törekvés rövidtávon.

Fejesugrás és folyamatos taposás a mélyvízben.

Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Ismeretek az úszástudás, a vízbiztonság szerepéről az egészség megőrzésében és az életvédelemben.

Küls visszajelzés információinak elfogadása és hasznosítása a különböző úszásnemek gyakorlásánál.

Sportjátékok

A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban.

Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.

A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.

Szabálykövet magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Részvétel a kedvelt sportjátékokban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

Atlétika jellegű feladatok

A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintjének elsajátítása.

A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.

A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.

Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.

A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelően elsajátítása.

A kar- és lábrendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.

Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában.

Torna jellegű feladatok

A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.

A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.

A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességeknek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.

Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.

Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű tartásokkal és kargyakorlatokkal.

Az alaplépésekből 12/4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.

A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatainak bemutatása.

A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.

A gyakorlatvégzések során elforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.

A balesetvédelmi utasítások betartása.

Segítségnyújtás a társaknak.

Alternatív környezetben végrehajtható sportok

A tanult alternatív környezetben végrehajtható sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.

A sportágak biztonságos eszközök biztonságos használata.

A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.

A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.

A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon.

Önvédelmi és küzdő feladatok

Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.

A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.

Jártasság néhány önvédelmi fogásban.

A test-test elleni küzdelmet vállalása.

Belátása annak, hogy a küzdő sportok nem az agresszió eszközei. Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.

Mások teljesítményének elismerése.

A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.

A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.

7. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszer órászervezés megvalósításában.

Egyszer relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszer gimnasztikai gyakorlatok önálló összefűzése és előadása zenére.

Az erőátvitel és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénéről elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jelleg feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és minőségi teljesítményjavulás felmutatása.

Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelelően.

A vízben mozgás prevenciósi elnyelése, a fizikai háttérrel ismeretek.

A vízben úszás alapgyakorlatainak bemutatása.

Felkészítettség, érdeklődés, segítőkészség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kibővített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttműködés és kommunikáció fejlődése.

A sportjátékokhoz tartozó test-elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszerűtlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történő kifejezése.

Sporttörténeti alapról tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jelleg feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszerű alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelelő végzése a tanult versenyszabályoknak megfelelően.

Mérhetőség fejlődés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelítő bemutatás, a lendületszerzések és a befejező mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelentőségének ismerete.

Torna jelleg feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az erőátvitel összhangjának jelenléte a torna jellegű mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gyűrűn növekvő önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelelő magasságon.

Látható fejlődés az aerobikgyakorlatok kivételében és a zenével összhangban történő végrehajtása.

Önkontroll, együttműködés és segítségnyújtás a torna jellegű gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben játszható sportok

Az évszakoknak megfelelő rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épülő sportolási formákban bővebb gyakorlati tapasztalat és fellelhető erősebb belső motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti erőforrások és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos elnyelések, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejlődése a testkultúra hagyományos és újszerű mozgásanyagainak elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Állásküzdelemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszer gy zni akarás kinyilvánítása.

A fájdalomt résben és az önfegyelemben érzékelhet fejl dés.

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgásformák

Gyakorlottság a célszer óraszervezés megvalósításában.

Egyszer relaxációs technikákról tájékozottság.

Egyszer gimnasztikai gyakorlatok önálló összef zése és el adása zenére.

Az er sítés és nyújtás néhány ellenjavallt gyakorlatának ismerete.

Az összehangolt, feszes testtartás kritériumainak való megfelelésre kísérletek.

A kamaszkori személyi higiénér l elemi tájékozottság.

Az eddig elsajátított relaxációs technikák, és a képtudati, szimbolizációs folyamatok összekapcsolása.

Úszás és úszó jelleg feladatok

A tanult két úszásnemben mennyiségi és min ségi teljesítményjavulás felmutatása.

Mellúszás az egyén adottságainak és képességeinek megfelel en.

A vízben mozgás prevenció el nyeir l, a fizikai háttér l ismeretek.

A vízbe l mentés alapgyakorlatainak bemutatása.

Felel sségérzet, érdekl dés, segít készség kinyilvánítása a vizes feladatokban.

Sportjátékok

Gazdagabb sportjáték-technikai és -taktikai készlet.

Jártasság néhány taktikai formáció, helyzet megoldásában.

A játékszabályok kib vített körének megértése és alkalmazása.

A csapatjátékhoz szükséges együttm ködés és kommunikáció fejl dése.

A sportjátékokhoz tartozó test-test elleni küzdelem megtapasztalása és elfogadása.

Konfliktusok, sportszer tlenségek, deviáns magatartások esetén a gondolatok, vélemények szóban történ kifejezése.

Sporttörténeti alapvet tájékozottság a labdajátékokban.

Atlétika jelleg feladatok

Az atlétikai cselekvésminták sokoldalú és célszer alkalmazása.

Futó-, ugró- és dobógyakorlatok képességeknek megfelel végzése a tanult versenyszabályoknak megfelel en.

Mérhet fejl dés a képességekben és a sportági eredményekben.

Az atlétikai alapmozgásokban mozgásmintához közelít bemutatás, a lendületszerzések és a befejez mozgások összekapcsolása.

A futás, a kocogás élettani jelent ségének ismerete.

Torna jelleg feladatok

A helyes testtartás, a koordinált mozgás és az er közlés összhangjának jelenléte a torna jelleg mozgásokban.

Talajon, gerendán, valamint gy r n növekv önállóság jeleinek felmutatása a gyakorlásban, gyakorlat-összeállításban.

A szekrény- és a támaszugrások bátor végrehajtása, a képességnek megfelel magasságon.

Látható fejl dés az aerobikgyakorlatok kivitelében és a zenével összhangban történ végrehajtása.

Önkontroll, együttm ködés és segítségnyújtás a torna jelleg gyakorlatok végrehajtásában.

Alternatív környezetben zhet sportok

Az évszakoknak megfelel rekreációs célú sportágakban és népi hagyományokra épül sportolási formákban b vül gyakorlási tapasztalat és fellelhet er sebb bels motiváció némelyik területén.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek kinyilvánítása.

A természeti er k és a sport hasznos összekapcsolásának ismerete és az ezzel kapcsolatos el nyök, rutinok területén jártasság.

A környezettudatosság cselekedetekben való megjelenítése.

A verbális és nem verbális kommunikáció fejl dése a testkultúra hagyományos és újszer mozgásanyagainak elsajátításában.

A szabadidőben végzett sportolás iránti pozitív beállítódás felmutatása.

Önvédelmi és küzdő feladatok

A grundbirkózás alaptechnikájának, szabályainak gyakorlatban történő alkalmazása.

A különböző eséstechnikák, szabadulások, leszorítások és az önvédelmi gyakorlatainak kontrollált végrehajtása társsal.

Állasküzdőlemben jártasság.

A fenyegetettségi szituációkra, segítségkérésre, menekülésre vonatkozó ismeretek elsajátítása.

A sportszerű nyelvi akarási nyelvtanítása.

A fájdalomtérben és az önfegyelemben érzékelhető fejlődés.

9. évfolyam

Sportjátékok

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.

Komplex szabályismeret, sportszerű alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.

A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.

A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.

Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.

Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képességű társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.

A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus előadásmód.

Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, egyszeres aerobik elemkapcsolat, összeállítás.

Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.

A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.

Atlétika jellegű feladatok

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.

A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.

A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

Önvédelem és küzdő sportok

Az önvédelmi és küzdő gyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

Úszás és úszó jellegű feladatok

800 m, a választott technikával, egyéni tempóban, szabályos fordulóval úszás.

Jelentős fejlődés az úszóerő és állóképesség területén.

Egy választott úszásnemhez tartozó 5 szárazföldi képességfejlesztő gyakorlat bemutatása.

Az amatőr versenyekhez elegendő versenyszabályok ismerete.

Fejld saját teljesítmény a víz alatti úzásban.

Egyszer bb feladatok, ugrások során másokkal szinkronban mozgás a vízbe és vízben.

Egészségkultúra és prevenció

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemzőinek és néhány jellemző deformitás kockázatainak értelmezése, a megérzés néhány gyakorlatának ismerete és felelő alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fitességi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejlesztési célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelmi- és a feszültség szabályozásban.

10. évfolyam

Sportjátékok

Az adott iskolában a helyi tanterv szerinti technikai, taktikai és egyéb játékfeladatok ismerete és aktív, kooperatív gyakorlás.

Komplex szabályismeret, sportszer alkalmazás és a játékok önálló továbbfejlesztése. Játék lényeges versenyszabályokkal.

A technikák és taktikai megoldások többnyire tudatos, a játékszerepnek megfelelő megválasztása.

A játékfolyamat, a taktikai megoldások szóbeli elemzése, a fair és a csapatelkötelezett játék melletti állásfoglalás.

Tapasztalat a játékvezetői gyakorlatban.

Játéktapasztalat a társas kapcsolatok ápolásában, a bármilyen képesség társakat elfogadó, bevonó játékok játszásában, megválasztásában.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A mozgáselemek mozgásbiztonságának és a gyakorlás mennyiségének, minőségének oksági viszonyai megértése és érvényesítése a gyakorlatban.

A javító kritika elfogadása és a mozdulatok kivitelezésének javítása. Esztétikus és harmonikus előadásmód.

Önálló talaj és/vagy szergyakorlat, egyszeres aerobik elemkapcsolat, összeállítása.

Célszerű gyakorlási és gyakorlásszervezési formációk, versenyszituációk, versenyszabályok ismerete.

A tanult mozgások versenysportja területén, a magyar sportolók sikereiről elemi tájékozottság.

Atlétika jellegű feladatok

Egy kijelölt táv megtételéhez szükséges idő és sebesség helyes becslésére, illetve a becsült értékek alapján a feladat pontos végrehajtása. Évfolyamonként önmagához mérten javuló futó-, ugró-, dobóteljesítmény.

A tempóérzék és odafigyelési képesség fejlődése a váltófutás gyakorlásában.

A transzferhatás érvényesülése, más mozgásformák teljesítményének javulása az atlétikai képességek fejlődésének hatására.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az adott sportmozgás technikájának elfogadható cselekvésbiztonságú végrehajtása.

A sebesség, gyorsulás és a tempóváltások uralása guruláskor, csúszáskor, gördüléskor.

Tapasztalat a sportolás során használt különféle anyagok, felületek tulajdonságairól és a baleseti kockázatokról.

Feladatok tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete, és azok alkalmazása a gyakorlatban.

Önvédelem és küzdő sportok

Az önvédelmi és küzdő gyakorlatokban, harcokban a közös szabályok, biztonsági követelmények és a küzdésekkel kapcsolatos rituálé betartása.

A veszélyhelyzetek kerülése, az indulatok, agresszív magatartásformák feletti uralom.

Néhány támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete, eredményes önvédelem, és szabadulás a fogásból.

Úzás és úszó jellegű feladatok 1000-1200 m-en a választott technikával, egyéni tempóban, szabályos fordulóval úzás.

Jelent s fejl és az úszóer és állóképesség területén.

Egy választott úszásnemhez tartozó 5 szárazföldi képességfejleszt gyakorlat bemutatása.

Az amatőr versenyekhez elegend versenyszabályok ismerete.

Fejld saját teljesítmény a víz alatti úszásban.

Egyszer bb feladatok, ugrások során másokkal szinkronban mozgás a vízbe és vízben.

Passzív társ vonszolása kisebb távon (4?5 m) és a vízbe l mentés veszélyeinek, pontos menetének felsorolása.

Egészségkultúra és prevenció

Bemelegítés, fizikai felkészülés a sérülésmentes sporttevékenységre.

A biomechanikailag helyes testtartás jellemz inek és néhány jellemz deformitás kockázatainak értelmezése, a meg rzés néhány gyakorlatának ismerete és felel s alkalmazása.

A gerinc sérüléseinek leggyakoribb fajtái, és a gerinc és az ízületek védelemének legfontosabb szempontjainak ismerete.

A preventív relaxációs gyakorlatok tudatos alkalmazása. A fitességi paraméterek ismerete, mérésük tesztek segítségével, ezzel kapcsolatosan önfejleszt célok megfogalmazása az egészség-edzettség érdekében.

A szükséges táplálkozási ismeretek alkalmazása a testsúly, testtömeg ismeretében.

A rendszeres testmozgás pozitív hatásainak ismerete a káros szenvedélyek leküzdésében, az érzelem- és a feszültség szabályozásban.

11. évfolyam

Sportjátékok

A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:

Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.

Az adott labdajáték f bb versenykörülményeinek ismerete.

Er s figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.

Ötletjáték és 2?3 tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepnek való megfelelés.

A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszer és objektív megfogalmazása.

A másik személy különféle szint játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttm ködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszer használata.

Torna jelleg feladatok és táncos mozgásformák

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemz téri, id beli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefügg gyakorlatok tervezése, gyakorolása, bemutatása.

Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene id beli rendjéhez illesztése. A torna versenysport el nyei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztésének lehet ségei ismerete.

Bemelegít és képességfejleszt gyakorlatok ismerete, a célnak megfelel kiválasztása.

Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát b vít aktív és passzív eljárások ismerete.

Atlétika jelleg feladatok

A futások, ugrások és dobások képességfejleszt hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés az izom-el feszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvet atlétikai versenyszabályok ismerete.

Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszked en.

Alternatív és szabadid s mozgásrendszerek

Az helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.

Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.

Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.

Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

Önvédelem és küzd sportok

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló és földharcban.

Egészségkultúra és prevenció

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése. Relaxációs gyakorlatkészlettel tudatos védekezés a stresszes állapot ellen. A feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, ért. kontrollja.

A gerincímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléssel szituációk megfelelő kezelése.

12. évfolyam

Sportjátékok

A helyi tanterv szerint tanított két labdajátékra vonatkozóan:

Önállóság és önszervezés a bemelegítésben, a gyakorlásban, az edzésben és a játékban, játékvezetésben.

Az adott labdajáték főbb versenykörülményeinek ismerete.

Erős figyelemmel végrehajtott technikai elemek, taktikai megoldások, szimulálva a valódi játéksituációkat.

Ötletjáték és tudatosan alkalmazott formáció, a csapaton belüli szerepnek való megfelelés.

A csapat taktikai tervének, teljesítményének szakszerű és objektív megfogalmazása.

A másik személy különféle szintű játéktudásának elfogadása.

Kreativitást, együttműködést, tartalmas, asszertív társas kapcsolatokat szolgáló mozgásos játéktípusok ismerete és célszerű használata.

Torna jellegű feladatok és táncos mozgásformák

A torna mozgásanyagában az optimális végrehajtására jellemző térbeli, időbeli és dinamikai sajátosságok megjelenítése.

Bonyolult gyakorlatelem sorok, folyamatok végrehajtása közben a mozgás koordinált irányítása.

Önállóan összeállított összefüggő gyakorlatok tervezése, gyakorlása, bemutatása.

Önálló zeneválasztás, a mozdulatok a zene időbeli rendjéhez illesztése. A torna versenysport elemei, veszélyei, a hozzá kapcsolódó testi képességek fejlesztésének lehetőségei ismerete.

Bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatok ismerete, a célnak megfelelő kiválasztása.

Optimális segítségadás, biztosítás, biztatás.

Hibajavítás és annak asszertív kommunikációja.

Az izmok mozgáshatárát bővíztető aktív és passzív eljárások ismerete.

Atlétika jellegű feladatok

A futások, ugrások és dobások képességfejlesztő hatásának felhasználása más mozgásrendszerekben.

Az atlétikai versenyszámok biomechanikai alapjainak ismerete.

Az állóképesség fejlesztésével, a lendületszerzés az izom-elvezetés feszítések begyakorlásával a futó-, az ugró- és a dobóteljesítmények növelése.

Az alapvető atlétikai versenyszabályok ismerete.

Bemelegítés az atlétikai mozgásokhoz illeszkedően.

Alternatív és szabadidős mozgásrendszerek

Az helyi tantervben kiválasztott sportmozgás végzése elfogadható cselekvésbiztonsággal.

Uralom a test felett a sebesség, gyorsulás, tempóváltás, gurulás, csúszás, gördülés esetén.

Feladatok önálló tervezése és megoldása alternatív sporteszközökkel.

Az adott alternatív sportmozgáshoz szükséges edzés és balesetvédelmi alapfogalmak ismerete.

Az ismeretek alkalmazása az új sporttevékenységek során.

Önvédelem és küzd sportok

A szabályok és rituálék betartása.

Önfegyelem, az indulatok és agresszivitás kezelése.

Több támadási és védekezési megoldás, kombináció ismerete az álló és földharcban.

Egészségkultúra és prevenció

A bemelegítés szükségessége élettani okainak ismerete.

Az egészségük fenntartásához szükséges edzés, terhelés megtervezése. Relaxációs gyakorlatkészlettel tudatos védekezés a stresszes állapot ellen. A feszültségek szabályozása és az élet stresszhelyzeteivel való autogén megküzdés.

A testtartásért felelős izmok erősítését és nyújtását szolgáló gyakorlatok ismerete, pontos gyakorlása, ért. kontrollja.

A gerinckímélet alkalmazása a testnevelési és sportmozgásokban, kerti és házimunkákban, az esetleges sérüléssel szituációk megfelelő kezelése.

Az osztályozó vizsgák tervezett idejét az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Osztály létszám Osztályfőnök Helyettes osztályfőnök

5. G 30 Némethné Kádi Otília Jasku Barbara

6.G 33 Szabó Ildikó Dr. Hodásziné Pingitzer Andrea

7.G 34 Gacs Mercédesz Eszter Karaszlainé Bene Adrienn

8.G 32 Rugli Adrienn Dabóczyné Lenkefi Éva

9.G 25 Fekete Gábor Zsuponics László

10.G 27 Molnár András Tóth Klaudia

11.G 30 Gruber Csilla Üvegesné Ozorai Hortenzia

12.G 30 Zsuponicsné Bátyay Erzsébet Obermayer Réka

9. ANY 37 Martonné Nagy Éva Tóközi-Hegedüs Eszter

9. A 23 Jankó Jana Konczné Recska Henriette

10.A 26 Szecsi-Aller Zsuzanna Dr. Hauber Károly

11. A 31 Varga Áron Vadász Gábor

12. A 28 Németh András Sándor Papp Georgina

9.F 20 Porpáczy Aliz Hegyiné Panyi Erzsébet

10.F 28 Szedlmajer Gizella Krivácsy Zoltán

11.F 22 Kéthely György Menyhardt Erika

12.F 26 Szilos Attila Bostai Csilla

Összesen: 482

Utolsó frissítés: 2024. 09. 23.

3. M kötését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037185-1037185001>

Házirend:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-037185-1037185001>

Pedagógiai program:

<https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-037185-1037185001>

004 - Türr István Gimnázium és Kollégium (8500 Pápa, Erkel Ferenc utca 39.)

1. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Türr István Gimnázium és Kollégium

8500 Pápa, Erkel Ferenc utca 39.

F igazgató: Németh Zsolt (igazgato@turr Gimnázium.hu)

Kollégiumvezető: Takácsné Molnár Marianna (kollégium@turr Gimnázium.hu)

Telefon: 89/324-394; 89/324-202

Pályaválasztási felelős: Gálné Kardos Judit fő igazgatóhelyettes (kardos.judit@turr Gimnázium.hu)

OM azonosító: 037185

Induló képzés és kódszáma

0002 Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP) el készítő +4 évfolyamos gimnáziumi képzés):

Induló osztályok: 1;

Engedélyezett létszám: 28 fő

A képzési forma ismertetése

Arany János Tehetséggondozó Program (Arany János Tehetséggondozó Programra épülő helyi tanterv)

Iskolánk a tehetségeit eredményesen felkaroló munkájának köszönhetően 2001 óta bekapcsolódott a BM Tehetséggondozó Programjába. A képzésben első sorban azok a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók vehetnek részt, akik a tanulás iránt motiváltak, tehetségesek, illetve akiket az általános iskolájuk is javasol a programban való részvételre. Az érdeklődő diákoknak már 7. osztályban megszervezzük a „Hetedikesek táborát”, amelynek keretében bepillantást nyerhetnek a kollégiumi életbe és ismerkedhetnek az AJTP lényegi vonásaival. A felvételt nyert diákok egy el készítő év után további négy évig vesznek részt a képzésben és mindvégig kollégiumban laknak. A beilleszkedést, a közösséggé kovácsolódást és a felmerülő konfliktusok hatékony kezelését intézményünk főállású pszichológusa segíti.

Az el készítő év célja az esetleges hátrányok kompenzálása, az addig megszerzett ismeretek elmélyítése, azon személyiségjegyek kibontakoztatása és megerősítése, amelyek lehetővé teszik, hogy diákjaink középiskolai tanulmányaikban sikeresek legyenek és helyt álljanak a felsőoktatásban is. Ebben segítenek a tanulásmódszertani és önismereti foglalkozások, amelyek fejlesztik a tanulók figyelmét, koncentráció képességét, kreativitását, az önálló ismeretszerzés képességét.

A gimnázium munkáját színes programok szervezésével segíti a kollégium: a tanórákra való felkészülés és ismeretszerző foglalkozások mellett kirándulásokkal, színház-, hangverseny-, mozi- és múzeumlátogatással.

Az el készítő év tantárgyai: magyar, matematika, történelem, angol nyelv (emelt óraszám), digitális kultúra, testnevelés, közösségi nevelés, természetismeret, személyiségfejlesztés-önismeret-kommunikáció kollégiumi keretek között illetve tanulásmódszertan. A további évek tananyaga megegyezik az általános gimnázium anyagával.

Tanulmányaik során diákjaink felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (B2 komplex típusú középfokú nyelvvizsgálóval egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) első sorban angol nyelvből, ICDL (nemzetközi számítástechnikai) bizonyítványt szerezhetnek és térítésmentesen juthatnak hozzá gépjárművezetői jogosítványhoz. A képzésben résztvevő diákok tanulmányi eredményüktől függetlenül ösztöndíjban is részesülnek. A program sikerét az intézmény nagy tapasztalatokkal rendelkező tanári gárdája biztosítja.

Nyolc évfolyamos gimnázium (általános tanterv)

A felvétel rendje

Az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkező tanulóknak a BM által kiírt pályázatot kell benyújtaniuk az intézménybe. A pályázati egységcsomag az iskolában és az minisztérium honlapján is elérhető. A felvétel elbírálásakor a tanulmányi eredményt, a szociális hátrányt valamint az országosan egységes tehetségbeválogatáson szerzett minősítést és az egységes központi írásbeli (matematika, magyar nyelv) eredményét vesszük figyelembe.

Az SNI és BTM-es tanulókra vonatkozó szabályok

Képzéseinkre fogadjuk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, és magatartási nehézséggel küzdő tanulók jelentkezését is. Az SNI és BTM tanulókra vonatkozó értékelési szabályok meghatározásánál az illetékes szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó által kiadott, érvényes szakértői vélemény a meghatározó. Ennek alapján a középfokú eljárásban a tanuló, igazgatói határozat alapján, kedvezményekre jogosult: időhosszabbítás, segédeszköz használata, egyes vizsgarészek alóli mentesség. A központi írásbeli vizsgára vonatkozó speciális elbírálást minden esetben írásos kérelemben kell igényelni és az intézményhez eljuttatni a jelentkezési lappal együtt.

Az intézményünkbe felvételt nyert SNI és BTM tanulókat kedvezményeik, érvényes szakvélemény alapján, tanulmányaik során és az érettségi vizsgán is figyelembe vesszük, részükre fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A beiskolázással kapcsolatos legfontosabb időpontok:

- 2024. december 2. Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára
- 2024. december 9. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal
- 2025. január 17. AJTP jelentkezőknek találkozója
- 2025. január 18. szombat 10 óra Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)
- 2025. január 28. 14 óra Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától
- 2025. január 24. AJTP pótló írásbeli vizsga
- 2025. február 7. Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről
- 2025. február 7. AJTP pályázat eredményéről való értesítés (tanuló, szülő, általános iskola)
- 2025. február 20. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje.
- 2025. március 21. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje
- 2025. április 15. Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
- 2025. április 28. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
- 2025. május 5. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételi listáról / elutasításról
- 2025. június 26. Beiratkozás

A beiratkozásra meghatározott idő:

A felvételt nyert tanulók számára a beiratkozást 2025. június 26-án 8-12 és 13-17 óra között tervezzük.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A kollégiumban 5 tanulócsoporthoz kerülnek a diákok, amelyek nagyrészt az AJTP megfelelő évfolyamán tanuló diákokból állnak. A tanulócsoporthoz csatlakoznak kis számban a kollégiumi ellátást igénybe vevő nyelvi előkészítő diákok.

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Kollégium reggeli: 444,-

Kollégium ebéd: 921,-

Kollégium vacsora: 648,-

Összesen: 2013,-

Kollégium diétás reggeli-ebéd-vacsora: 2629,-

Kollégium diétás reggeli-ebéd: 1778,-

A Magyar Kormány döntése alapján alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásban részesül minden általános iskolás és középiskolás diák, így az ebből adódó korábbi díjfizetési kötelezettség megszűnik.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Nincs ilyen dokumentum.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, idője, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

A kollégium nyitvatartási rendje:

vasárnap 17:00 órától péntek 17:00 óráig

Esetenként szombaton is változó időtartamban (programhétvége).

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Augusztus

Augusztus 21. Vezetői értekezlet 8 órától

Augusztus 21. Tantestületi alakuló értekezlet 9:00 órától

Augusztus 21-27. Munkaközösségi értekezletek

Augusztus 18-23 AJTP gólyatábor Fonyódliget (9. AJTP)
Augusztus 23. TÉR tájékoztató értekezlet
Augusztus 26. Írásbeli javító-és osztályozó vizsgák 8 órától
Augusztus 27. Szóbeli javító-és osztályozó vizsgák 8 órától
Veszprém Vármegyei Szakmai Tanévnyitó Konferencia 10 órákor Veszprémben
Augusztus 28. A 12. A osztály fogadja a 9. NY osztály tanulóit
Munkaközösségi értekezletek jegyz könyveinek és az éves munkaterv leadása a f igazgatónak 12 óráig ...> Osztályozó vizsgák jegyz könyveinek leadása a f igazgató-helyettesnek
Augusztus 29. A 12. G osztály fogadja az 5. G osztály tanulóit.
Belső továbbképzés a Microsoft Teams használatáról a digitális oktatás bevezetéséhez kapcsolódóan 9 órákor
Augusztus 30. Tűz és balesetvédelmi oktatás 8 órától
Tanév el készítésével testületi értekezlet 8:30-tól
Osztályozó- javítóvizsgák adminisztrálása

Szeptember

Szeptember 1. Beköltözés a kollégiumba 14 órától
Szülői értekezlet a 9. AJTP osztály számára 16 órákor
Szeptember 2. Első tanítási nap.
Tanévnyitó iskolagyűlés 8-tól.
Tankönyvek kiadása a tanulók részére.
Szeptember 2.- október 11. Medve MATEK Gólyai csapatverseny
Szeptember 3. Az osztályfőnökök minden tanuló bizonyítványát és a diákok lakcímváltozását leadják az iskolatitkárnak.
Tanulmányi kirándulások információinak megosztása
Szeptember 4.- január 31. 40/2024. BM rendeletben előírt 10 órás online továbbképzés és vizsga teljesítése
Szeptember 5. Az országos érettségi vizsgákra jelentkezés határideje
A diákok és gondviselőik adatainak áttekintése és rögzítése a digitális naplóba, SNI/ BTM rögzítése
Szeptember 6. Tanulmányi kirándulások
Szeptember 9. Szülői értekezletek az 5. G és a 9. NY osztály számára 16:30 órákor
Szeptember 9. Tanmenetek leadása a munkaközösségvezetőknek (végzős évfolyamokon 31 hét; többi évfolyamon 36 hétre tervezve)
Az AJTP munkaterv leadása a főigazgatónak
A kollégiumi munkaterv leadása a főigazgatónak
A DÖK munkaterv leadása a főigazgatónak
ÖKO munkaterv leadása a főigazgatónak
Szeptember 9-11. Országos, ottalvós osztálykirándulás a 8.G osztály számára
Szeptember 13. OKTV-re jelentkezés határideje
Szeptember 16. Szülői értekezletek 16:30 órákor
16:00-kor Szülői Munkaközösségi gyűlés
Tanmenetek leadása a főigazgatónak
Szeptember 17. Édes Anyanyelvünk Verseny területi forduló 14 órától
Szeptember 19. Kollégiumi DÖK gyűlés
Szeptember 25. NEP – 9. A kirándulás Keszthely Fesztivál kastély
Szeptember 26. Szecskaavató 15 óra
NEP- 8. G Pannonia Reformata Múzeum
Az európai nyelvek napja- kiállítás szervezése az intézményben
Szeptember 26-28. AJTP tanévnyitó konferencia Balassagyarmaton
Szeptember 27. Magyar Diáksport Napja
NEP- 11. A kirándulás : Sárvár-Nádasdy vármúzeum

Október

OktóberFest
Szeptember 30- október 13. Állatvédelmi témahét: Állatok világnapja
Október 3. Erdei iskola 5-6. évfolyam

Október 4. Megemlékezés az Aradi Vértanúkról. (9.G)
 NEP-7. G Pannonia Reformata Múzeum

Október 7. 12. F osztály munkaközösségi megbeszélése

Október 11-25. szi írásbeli érettségi vizsgák

Október 14. NEP- 9. F kirándulás- Sárvár Nadasdy vármúzeum
 Elsők bemutatkozó m. sora 15 órától

Október 15. Pályaválasztási és szakmabemutató nap ActiCity Tánc- és Mozgásművészeti Központ (Veszprém, Hóvirág u. 1.)

Október 16. HSZI az október 23-i megemlékezésről

Október 17. Megemlékezés Deák Ferencről, iskolánk volt tanulójáról. Az emléktáblák megkoszorúzása (9. AJTP)

Október 18-20. AJTP programhétvége (9. F-12. F)

Október 18. NEP- 9. G kirándulás Sárvár-Nadasdy vármúzeum

Október 20. Tanulmányi területek rögzítése, felvételi tájékoztató közzététele a honlapon

október 21. 9. AJTP munkaközösségi megbeszélés

Október 22. Megemlékezés az 1956. október 23-i forradalom és szabadságharcról (9. A)

Október 25. Végzős osztályok szalagavatója a Sportcsarnokban

NEP- 10. G kirándulás Sárvár-Nadasdy vármúzeum

Október 28-31.
 szi szünet

Szünet előtti utolsó tanítási nap október 25. (péntek)

Szünet utáni első tanítási nap november 4. (hétfő)

November

November 4. Történelem OKTV 1. forduló
 Fogadóóra 16:30; időpontfoglalás a Krétában

November 5. Földrajz OKTV 1. forduló

November 6. Német OKTV 1. forduló

November 7. Fizika OKTV 1. forduló

November 7-11. Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák

November 11. Nyílt nap az AJTP-be jelentkezők számára

Magyar irodalom OKTV 1. forduló

November 12. Digitális kultúra 2. kategória 1. forduló

November 13. Matematika OKTV 1. forduló

November 14. Biológia OKTV 1. forduló

November 18. Kémia OKTV 1. forduló

9. F munkaközösségi megbeszélés

November 18-22. szi középszintű szóbeli érettségi vizsgák

November 20. Digitális kultúra OKTV 1. kategória 1. forduló

November 21. Angol nyelv OKTV 1. forduló

November 25. Nyílt Nap a nyelvi előkészítő évfolyamba jelentkező diákok számára délelőtti és beiskolázási tájékoztató a szülőknek 17 órakor

Zrínyi Ilona Matematika Verseny

11. F munkaközösségi megbeszélés

November 26. Varga Tamás Matematika Verseny

November 28. Olasz nyelv OKTV 1. forduló

December

December 2. Az általános iskolák nyolcadikosainak jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára

Megyei Matematika Verseny

December 6. Mikulás ünnepség kisgimnazistáknak (9. G)

A központi felvételi vizsgára való feladatlapigény jelentése az OH-nak

December 7. (szombat) Munkanap –december 24. helyett keddi órarend

December 9. Az AJTP-re jelentkezés határideje pályázattal

10. F munkaközösségi megbeszélés

December 10. Történelem OKTV 2. forduló

December 14. szombat Munkanap –december 27. helyett pénteki órarend

December 14-15. AJTP programhétvége- tematikus (9. AJTP-12. F)
December 19. Kollégiumi Karácsony (m sor, ünnepi vacsora)
December 20. Betlehemezés (7. G); Karácsonyi hangverseny
December 23-január 3.
Téli szünet
Szünet előtti utolsó tanítási nap december 20. (péntek).
Szünet utáni első tanítási nap január 6. (hétfő).
Január
Pályaorientációs nap- EDUCATIO szakkiállítás (1. tanítás nélküli munkanap)
Január 6. Fogadóóra 1630-kor.
Január 7. Földrajz OKTV 2. forduló
Január 9.-május 9. NETFIT mérések lebonyolítása
Január 9. Vizuális kultúra OKTV 1. forduló
Január 15. A magatartás és a szorgalom jegyek megállapítása
Január 16. Angol OKTV 2. második forduló
Január 17. 1. félév vége
A végzős osztályok osztályozó konferenciája
Január 17-18. Az AJTP jelentkezőinek találkozója.
Január 18. 12. F továbbtanulási elbeszélgetés
Január 18. (szombat) 10 óra Egységes írásbeli felvételi vizsga a jelentkező nyolcadikos tanulók számára. (AJTP is.)
Január 20. A 2. félév kezdete
Filozófia OKTV 1. forduló
Január 20-23 Munkaközösségi értekezletek
Január 21. Kémia OKTV 2. forduló
Január 22. Matematika OKTV 2. forduló
Január 24. A tanulók/szülők értesítése az 1. félév eredményeiről
A munkaközösségi értekezletek jegyzőkönyveinek leadási határideje
Földrajz OKTV 2. forduló
Január 25. (szombat) Digitális kultúra OKTV 2. forduló
Január 27.(hétfő) Félévértékeléssel testületi értekezlet (2. tanítás nélküli munkanap)
Január 28. 14 óra Pótló központi írásbeli felvételi vizsga 14 órától (AJTP is)
Felvételi dolgozatok megtekintése 8-16 óra között
Január 30. Fizika OKTV 2. forduló

Február

Február AJTP Fizika becslési verseny –Sárospatak
Német Nyelvi Szépkiejtési Verseny
Február 3. Az előrehozott érettségit tenni kívánók osztályozó vizsgára jelentkezésének határideje
Szülői értekezlet 16:30-kor
12. F munkaközösségi megbeszélés
Február 4. Magyar irodalom OKTV 2. forduló
Február 5. Nyílt nap a nyolcosztályos gimnázium iránt érdeklődők számára 14 órától
Olasz nyelv OKTV 2. forduló
Február 5-6. BME Energetika Verseny döntő
Február 7. A tanulók, törvényes képviselők és általános iskolák értesítése az AJTP pályázatok eredményéről
Tanulók értesítése a központi írásbeli vizsgák eredményéről
Farsang (10. F, 8. G)
AJTP programhétvége- NYELVI tematikus hétvége (9. SJTP-12. F)
Február 7-9. AJTP programhétvége (nyelvi)
Február 10. Biológia OKTV 2. forduló
Február 12. Nemzetközi Versmondó Verseny idegen nyelvekből 9-12. évfolyam 14:30
Február 13. Történelem OKTV 2. forduló
Február 15. A május-júniusi érettségi vizsgákra való jelentkezés határideje

Február 17. Országos Szilárd Leó Fizika Verseny iskolai forduló

9. F munkaközösségi megbeszélés

Február 20. A középiskolába jelentkezéshez a jelentkezési lapok kitöltésének és elküldésének határideje. (8 évfolyamos gimnázium esetén egyénileg)

Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, csapatverseny

Február 21. Vizuális kultúra 2. forduló

Február 25. Megemlékezés a diktatúrák áldozatairól. (10.A)

Február 27. Filozófia OKTV 2. forduló

Február 28. Országos mérések elzetes adatszolgáltatásának elküldése (OH)

Március

Március 3-7. „PÉNZ7”- pénzügyi és vállalkozói témahét

Március 3. 10. F munkaközösségi megbeszélés

Március 4. Angol nyelv I. kategória OKTV dönt

Curie Kémia Emlékverseny

Március 6. HSZI a Március 15-i ünnepélyr 1

Március 6-7. Megismerkedés a nyolcosztályos gimnáziumba jelentkező tanulókkal 14 órától

Március 8. Kémia OKTV dönt

Március 12. Angol nyelv OKTV II. kategória dönt

Március 14. Iskolai ünnepség az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulóján. (9.F)

Március 15. Városi ünnepség, részt vesznek rajta a 10. évfolyam pápai tanulói (9. A , 10. G)

Családi nap a kollégiumban

Március 17. Matematika OKTV dönt

11. F munkaközösségi megbeszélés

Március 19-20. Német nyelv I-II. OKTV dönt

Március 20. Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny

Március 21. Ideiglenes felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatalának határideje

A víz világnapja

Március-április Osztályozó vizsgák az elrehozott érettségire jelentkezők számára

Március 22. Digitális kultúra I. kategória OKTV dönt

Március 24-28. Digitális témahét

Március 24 – május 30. Országos mérések lebonyolításának időszak

5. évfolyam- 2 nap: szövegértés, matematika

6-11. évfolyam- 3 nap: szövegértés, matematika, természettudományok, idegen nyelv, digitális kultúra és történelem

Március 25-27. A tanulói adatlapok módosításának lehetsége

Március 26-27. Olasz OKTV dönt

Március 27-28. Türr Napok-„komoly nap”-eladások,

Türr Napok-„vidám nap”-

Türr bál, (3. tanítás nélküli munkanap)

Március 28. Földrajz OKTV dönt

Április

Április Opus Titánok Energiatudatossági Verseny

Bródy Megyei Fizika Verseny

Matematika próbaérettségi

Erdei Iskola 5-6. G

Április 1. A Föld napja

Április 4. Vizuális kultúra OKTV dönt

Április 5. Fizika OKTV dönt

Április 7. 9. AJTP munkaközösségi megbeszélés

Fogadóóra 1630-kor.

Április 7-11. Fenntarthatósági témahét

Április 9. Magyar irodalom OKTV dönt

Április 10. Az ember szervezete és egészsége biológia verseny 8. osztályos tanulóknak

Április 12.(szombat) Szülökkel való találkozás
Biológia OKTV dönt
Április 11-13. AJTP programhétvége
Április AJTP spottalálkozó Bonyhád (9. F)
Április 14. Filozófia OKTV dönt
Április 15. Történelem OKTV dönt
Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a Hivatalnak
Április 16. Megemlékezés a Holocaust áldozatairól (9 NY)
Április 17-25 Tavaszi szünet
Szünet előtti utolsó tanítási nap április 16. (szerda)
Szünet utáni első tanítási nap április 28. (hétfő)
Április 25-27. Országos Szilárd Leó Fizika Verseny dönt Paks
Április 28. A Hivatal megküldi az egyeztetett felvételi jegyzéket.
Április 29. Kollégiumi ballagás
Április 30. A végzős diákok utolsó tanítási napja
A végzős évfolyam osztályozó konferenciája
Május
Május Ballagás
Május 5. Tanulók és általános iskolák értesítése a felvételi elutasításról
Május 5-23. Írásbeli érettségi vizsgák (4-5-6.). tanítás nélküli munkanapok
Május 5-9. Digitális munkarend, tanterem kívüli oktatás 5-11. évfolyamon
Május 12. Madarak és fák napja
Május 14. A tanév végi osztályozó vizsgára jelentkezés határideje
Május 17.(szombat) Munkanap (május 2. pihenőnap)-pénteki órarend
Május 30. Tantestületi kirándulás 7. tanítás nélküli munkanap
Június
Június 4. Nemzeti Összetartozás Napja (8. G)
Június eleje Év végi osztályozó vizsgák időszak
Június 3-11 Emelt szintű szóbeli érettségi vizsgák
Június 6. Országos mérések lezárásához kapcsolódó adatok küldése az OH-nak
Június 13-15 AJTP programhétvége (9. AJTP-11. F)
AJTP Művészeti Fesztivál Pécs
Június 16 – július 2. Középszintű szóbeli érettségi vizsgák.
Június 20. NETFIT mérések rögzítésének határideje
Utolsó tanítási nap
Osztályozó konferencia
Június 23-26 Munkaközösségi értekezletek
Június 24. Az osztályfőnöki statisztika leadásának határideje
Június 25-26. Beíratás
Június 27. Tanévzáró
Az osztályfőnöki beszámoló leadásának határideje
A munkaközösségi értekezletek jegyzék könyveinek leadási határideje
Július 3. Tanévzáró értekező

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
A kollégiumot intézményi tanfelügyeleti eljárásra jelölte ki az OH a 2024/2025. tanévben.

Utolsó frissítés: 2024. 09. 24.

2. Speciális közzétételi lista kollégiumi feladatot ellátó intézményeknek

A szabadidős foglalkozások köre:

Szabadidős foglalkozások	
Sportkör	Takácsné Molnár Marianna, Mehringer László, Németh Márton Károly
Gitár szakkör	Varga István
Mozgóképfotó és média szakkör	Varga Ernő
Kézműves és vizuális szakkör	Kolláth Anita
Univerzum szakkör	Inczédy Péterné
Fotó és médiakör	sz-Varga Mariann

Az externátusi ellátás igénybevételének lehetősége:

Intézményünkben nincs ilyen lehetőség.

A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám:

Tanulólétszám: 127 fő

Kollégiumi csoportok száma: 5

Osztályjelölés Kollégiumi létszám Lány Fiú

9. AJTP 25 20 5

9. F 20 11 9

10. F 28 24 4

11. F 22 14 8

12. F 26 14 12

Gimnázium 6 6 0

Összesen 127 89 38

Utolsó frissítés: 2024. 09. 23.

3. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-037185-1037185004
Házirend:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-037185-1037185004
Pedagógiai program:	https://kir2info.kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-037185-1037185004

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2024. szeptember 24.